ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАКЕЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ШКОЛА НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

СБОРНИК 3

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Макеевка-2020 г.

М—молодость

П—потенциал

Э—энергия

К—креатив

УДК 377:371.3

Материалы публикуются в авторской редакции

Рецензенты:

Бервина Елена Вадимовна – заведующий Центром анализа и прогнозирования развития профессионального образования; методист высшей категории; магистр управление образованием

Бондаренко Светлана Анатольевна – директор ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», преподаватель-методист

Теряева Татьяна Михайловна – преподаватель-методист, руководитель школы начинающих преподавателей ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»

Сборник подготовили:

Перкина Ирина Брониславовна – заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»

Редакционная коллегия:

Жолоб Галина Ивановна – зав. учебно - методическим кабинетом

ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»

Зубарева Галина Викторовна – администратор базы данных

ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»

В сборнике представлены авторские материалы преподавателей ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».

Утверждено методическим советом, протокол №3 от 17.11.2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..……..6

Болдарева И.И.

Использование сервиса learningapps.org для контроля знаний по дисциплинам электротехнического цикла……7

Ботвина Д.Н.

Особенности проведения занятий по физической подготовке с несовершеннолетними……..11

Вдовенко Т.М.

Бинарный урок в системе современного образования….....14

Голубова Н.В.

Роль духовного, нравственного и патриотического воспитания на занятиях русского языка и литературы в организациях СПО……...18

Жолоб Г.И.

Повышение эффективности преподавания путем применения в образовательном процессе активных методов обучения……..22

Зубарева Г.В.

Молодежный сленг как социальная разновидность речи студентов СПО……26

Крячко О.И.

Интеграция в изучении общеобразовательных и специальных дисциплин для решения практических задачи…….....30

Ларина Н.Е.

Использование ИКТ технологий при освоении студентами профессиональных компетенций……..34

Лиховид О.А.

Использование интернет- ресурсов при организации ролевых игр на занятиях по иностранному языку в СПО……38

Мещерякова Е.А.

Применение проектной деятельности в педагогической деятельности преподавателя колледжа……..41

Перкина И.Б.

Использование приема «глоссарий» в профессиональном обучении для повышения мотивации студентов к познавательному процессу.....45

Поскрипко Е. Г., Шафалович Т.В.

Применение игровых технологий для закрепления материала при изучении дисциплины «основы проектирования»…….....51

Серховец Н.С.

Применение системы автоматизированного проектирования компас-3D при подготовке техника-организатора перевозок…….56

Энтина И.Н.

Анализ и самоанализ занятия как средство развития профессиональной компетентности преподавателя……..61

Отзывы начинающих преподавателей……..66

Информация об авторах……..72

ВВЕДЕНИЕ

Методический сборник Школы начинающих преподавателей «Современные технологии в образовании, теория и практика их применения в педагогической деятельности преподавателя колледжа» является электронным изданием, главная цель которого - помощь развитию профессиональной компетентности начинающих преподавателей и тех, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень, применяя на занятиях инновационные подходы в учебном процессе.

Основные задачи электронного сборника – это организация открытой методической площадки, на которой возможны презентация, обсуждение и продвижение педагогического опыта ведущих преподавателей по применению инновационных технологий в образовательном процессе; оказать практическую помощь использования современных педагогических технологий в образовательной практике для формирования навыков у начинающих преподавателей.

Аудиторию сборника составляют педагогические работники среднего профессионального образования.

Редакционная коллегия приглашает к сотрудничеству и публикации статей о своих достижениях как специалистов колледжа, так и преподавателей других образовательных учреждений.

Редакционная коллегия

УДК 377:371.3

Ирина Ивановна Болдарева
специалист высшей квалификационной категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».
г. Макеевка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Аннотация. *Для повышения эффективности организации и проведения контроля учебной деятельности обучающихся особое внимание следует уделить средствам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В данной статье рассмотрены возможности сервиса LearningApps.org для оценки контроля знаний студентов. Приведены примеры разработанных интерактивных упражнений по дисциплинам электротехнического цикла.*

Ключевые слова*: контроль знаний; информационно-коммуникационные технологии; онлайн-сервис; интерактивные задания.*

Контроль и оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся – это неотъемлемая составная часть учебного процесса колледжа. От оптимального выбора методов и средств контроля и оценки во многом зависит качество обучения.

Существуют разные электронные обучающие ресурсы, где возможно не только осуществлять контроль знаний студентов, разрабатывая задания различных форм для проверки знаний и умений, но и оптимизировать работу преподавателей [1]. На помощь может прийти сервис LearningApps.org, являющийся web-приложением для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях различного типа. Это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным предметным областям для применения, как на занятиях, так и во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что студенты могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса [2].

Онлайн-сервис позволяет создавать собственные модули, сохранять их в различных формах, использовать готовые модули из библиотеки, обеспечивать собственный обмен информацией между пользователями, создавать собственные группы и записывать студентов, организовывая работу обучающихся. При создании какого-либо задания всегда можно посмотреть примеры выполненные другими участниками, которые рассортированы по различным категориям [3].

Мною были изучены сущность и методические основы использования онлайн-сервиса LearningApps.org, которые я стала применять на занятиях при закреплении полученных знаний. Широкое применение на занятиях получили следующие виды упражнений:

- задания на установление соответствия (рис.1);
- упражнения на выбор правильных ответов (рис.2);
- упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах (рис.3);
- задания на определение правильной последовательности (рис.4);
- упражнения-соревнования, при выполнении которых студент соревнуется с компьютером или другими студентами.

Продукты приложения LearningApps.org можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; при повторении; при закреплении; при контроле и систематизации, при обобщении, при работе с текстом, при самостоятельной или групповой работе, а также при выполнении домашних заданий. Например, для закрепления терминов по изученной теме способствует выполнение задания «Викторина с выбором варианта ответа», которую предлагаю в качестве домашнего задания.

В ходе работы с данным приложением я привлекаю высокомотивированных и творческих студентов к самостоятельному созданию

презентаций. Это одна из возможностей для них реализовать свои творческие способности, развивать умения работать с Интернет-ресурсами, генерализировать и структурировать материал.

Рис.1 – Фрагмент задания «Найди пару»

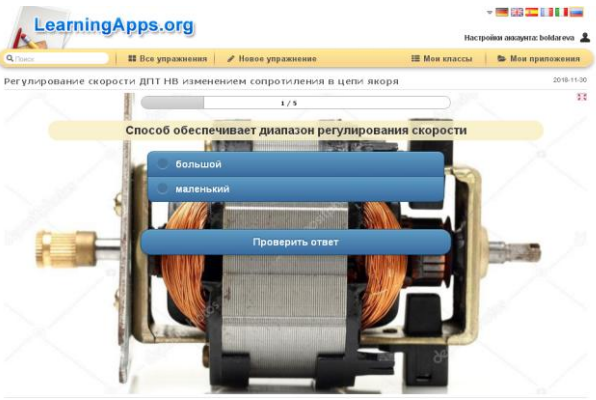


Рис.2- Фрагмент задания «Викторина»

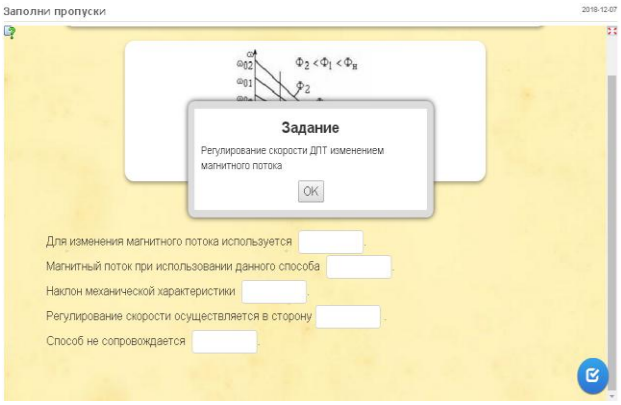


Рис.3- Фрагмент задания «Вставь пропущенные слова»

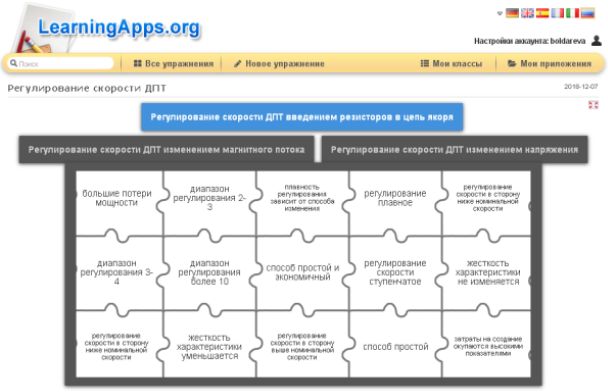


Рис.4 - Фрагмент задания «Собрать пазл»

Применение продуктов приложения LearningApps.org усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность студентов, обучение носит практико-ориентированный характер, что в свою очередь позитивно отражается на качестве образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Антипина И.О. Механизмы независимой оценки качества образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 4. – с.12

2.Суворова, Н. И. Интерактивное обучение: Новые подходы [Текст] / Н.И. Суворова. - М., 2012. – 276 с.

3. Создание увлекательных учебных материалов в интернете [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://blog.uchu.pro/sozdanie-uvlekatelnyx-uchebnyx-materialov-v-internete-learning-apps/

УДК 377: 371.3

УДК 377:371.3

Дарья Николаевна Ботвина
рук. ФВ, преподаватель – специалист,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».
г. Макеевка.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Аннотация: *в статье дана краткая характеристика нравственных ориентиров студентов первокурсников. Представлены результаты мониторинга физического развития студентов с группой РИПК -17 на протяжении 3 лет обучения в ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж». Проведен анализ подготовленности студентов группы РИПК -17. Представлены ориентиры работы с несовершеннолетними студентами.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, оздоровительные технологии, мониторинг физического развития, несовершеннолетние студенты.*

В современных социально-экономических, геополитических и образовательных условиях вопросы сохранения здоровья студентов должны становится приоритетными в деятельности Республики и общества. Ученые и практические разработки согласны во мнении о важнейшей, решающей роли подросткового периода онтогенеза человека для становления личности подростков, создания фундаментальных предпосылок для их гармоничного развития и рациональной подготовки к дальнейшей жизнедеятельности.

Мониторинг физического развития был изучен преподавателями колледжа. Апробация была поведена в нашем колледже на группе РИПК – 17 на протяжении 3 лет обучения[1].

Как показывает опыт, наиболее рациональной системой контроля над состоянием двигательной подготовленности является комплексная форма контроля в виде:

а) текущего педагогического контроля;

б) системы мониторинговых исследований.

Мониторинг физического развития дает возможность отследить изменение уровня физического развития и физической подготовленности каждого студента, т.е. управлять процессом индивидуального физического развития. Согласно Закону ДНР «О физической культуре и спорте» (ст. 39) осуществление мониторинга физического развития студентов является обязательным в освоении дисциплины[2].

Исследования по методу мониторинга физического развития студентов проводились с группой РИПК -17 на протяжении 3 лет обучения в ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».

Методы исследования : мониторинг физического развития; измерение антропометрических показателей; наблюдение; анкетирование.

Соответствие методическим указаниям мониторинг проводился в октябре и апреле-мае каждого года.

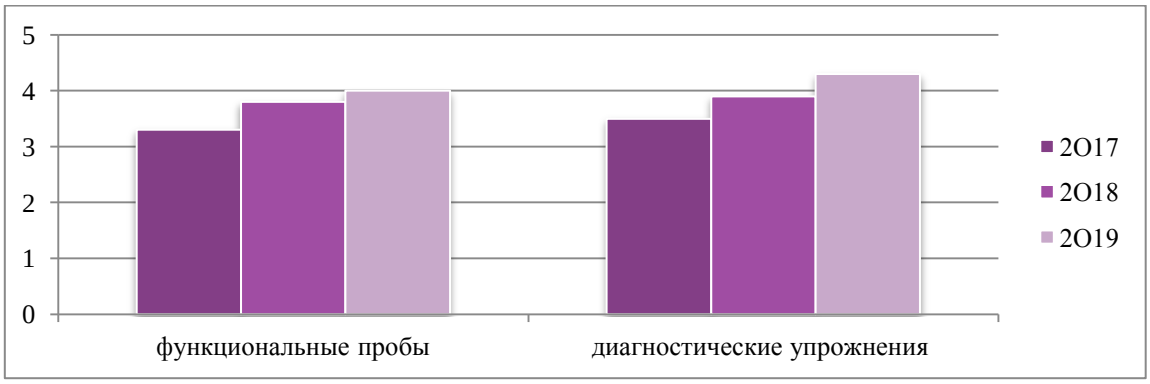
Мониторинг осуществлялся по 6-ти функциональным пробам (индексам): проба Руфье, проба Штанге, индекс Кетле, индекс Робинсона, индекс Шаповаловой.

Кроме функциональных проб, проводилась также диагностика уровня физической подготовленности по 6-ти диагностическим упражнениям: бег 30 м; наклон вперед из положения сидя; прыжок в длину с места; челночный бег 4х9 м; подтягивание; бег (юноши – 1500 м, девушки – 1000 м) или ходьба (юноши – 3000 м, девушки – 2000 м).

Показатели физической подготовленности студентов, полученные в апреле-мае переводились в 5-ти бальную систему. Одновременно рассчитывался темп прироста физических качеств за год по формуле А.Г.Трушкина [3].

В группе РИПК-17 всего 15 студентов из них 7 юношей и 8 девушек.

Средние показатели по группе за 3 года обучения показывают незначительный, но прирост физических качеств (см. Гистограмму 1).



Гистограмма 1**:** Средние показатели по группе РИПК-17 за 3 года обучения, по функциональным пробам и диагностическим упражнениям.

Лучшие показатели у студентов, которые в не урочное время посещали секции и кружки со спортивным направлением.

Проведя это исследование на протяжение трех лет в ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» которое показало неплохие результаты в усовершенствование физических показателях студентов а также в помощи адаптации студентов на первом году обучения.

Список использованных источников

1. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.
2. Лях В.И., А.А. Зданевич «Физическая культура 10—11 классы» — М.: Просвещение, 2011.
3. Максачук, Е. П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е.П. Максачук. – М.: Спутник +. 2016. – 104 с.

УДК 377:371.3

Татьяна Михайловна Вдовенко
специалист высшей категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно – экономический колледж».
г. Макеевка.

БИНАРНЫЙ УРОК В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы использования образовательных технологий, бинарных уроков, так как они предполагают использование сплава из различных педагогических технологий.*

Ключевые слова: *бинарный урок, межпредметные связи, деятельностный подход, интегрированный урок.*

При конструировании современного урока все чаще используются различные формы и методы организации обучения. Потому современный урок, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только педагога, но и учащихся. Одним из направлений в достижении этой задачи может являться проведение бинарных уроков.

Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько педагогов - предметников. Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Бинарный урок позволяет выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным. Проведение бинарных уроков требует от

педагогов особенной тщательной подготовки. Таки уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих учителей.

Что может дать бинарный урок? Естественно качество закрепления изученного материала, лучшую усвояемость учебных элементов, повышение интереса к предметам и многое другое, что зависит от непосредственно поставленных целей конкретного занятия. Таким образом, бинарная технология урока позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к учащимся в процессе их учебной деятельности.

Под влиянием интереса, активнее протекает восприятие учебного материала, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Бинарный урок воспитывает у учащихся умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных вариантах, в нестандартных ситуациях.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать ребятам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость. Бинарные уроки требуют большой подготовки, как педагога, так и учеников, поэтому их невозможно проводить часто. Но такой урок, проведённый не ради внешнего эффекта, а для систематизации знаний, формирования убеждения в связности предметов и целостности мира, является важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, развитии его мышления. Как одна из форм проекта, бинарные уроки: служат средством повышения мотивации изучения предмета, например, так как создают условия для практического применения знаний; развивают у учащихся навыки самообразования, так как большую часть подготовки к уроку они осуществляют самостоятельно и во внеурочное время.

Идея бинарных уроков очень увлекательна. Она открывает перед нами новые возможности, а главное заставляет нас выступать в роли экспериментатора. В группах первого курса при изучении темы "Великая Отечественная война"

проводим бинарный урок. На уроке используем фрагменты фильмов "Курская дуга", «Битва за Москву» и "Сталинградская битва". Цель урока: систематизировать знания по теме, расширить кругозор. Воспитательная цель: воспитание патриотизма и чувства гордости за героизм русского народа в годы испытаний, показать значение толерантности в сохранении мира на земле. При проведении урока, преподаватель математики, рассказала о большом вкладе в победу под Москвой ученых математиков. Этот вклад состоит в использовании тех специфических знаний и умений, которыми обладали математики. Ведь почти каждая деталь обмундирования, боеприпасов, лекарства несла на себе отпечаток предварительной научно-технической мысли. При бинарном обучении обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, мотивационно-побудительные, коммуникативные, контроля, анализа, совершенствования. Изложение нового материала не отменяется, оно имеет другую форму и не должно растворяться в практическом действии, а наоборот – систематизироваться, образуя целостную систему по той или иной теме. Доза учебной информации не должна выходить за пределы нормальной работоспособности учащихся при усвоении материала.

Таким образом, бинарное занятие позволяет выявить связь различных дисциплин и профессиональных модулей, делает обучение целостным и системным. Проведение бинарных занятий требует от преподавателей особенной тщательной подготовки. Такие занятия могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы нескольких педагогов.

Список использованных источников

1.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2010.

2.Карпова Т.И. Исследование инновационных процессов в образовательной деятельности. М., 2010.

3.Щепотин А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.

4.Чернобай Е. Технология подготовки урока в современной

образовательной среде [Текст]. -URL: http://lib2.znate.ru/docs/index-346339.html

5.Бардина И.Н., Проведение бинарных занятий / И.Н. Бардина, И.М. Лукавец: Специалист, 2007, №4.

УДК 377:371.3

Наталья Владимировна Голубова
специалист высшей категории, преподаватель русского языка,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».
г. Макеевка.

РОЛЬ ДУХОВНОГО, НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Аннотация: *в данной статье речь идёт об актуальности проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов в учреждениях СПО. Рассматриваются особенности и содержание патриотического воспитания, пути становления и развития духовно-нравственного потенциала, критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности, роль и место дисциплин гуманитарного цикла в формировании гражданской позиции студентов.*

Ключевые слова: *духовно-нравственные качества, патриотизм, непреходящие ценности.*

Известная фраза «Все мы родом из детства…» сказана для многих из нас, забывших, откуда мы родом. Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни.

Преподаватель выступает в основном в двух профессиональных ролях – преподавателя и воспитателя. Перед нами, филологами, проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга.

На занятиях русского языка полезно использовать ряд текстов, несущих информацию о нравственности и влиянии на понимание непреходящих ценностей в жизни. Для того чтобы помочь студентам осмыслить сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. При изучении тем «Синонимы», «Антонимы»

подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления. Безусловно, педагог должен проделать эту работу сам,

выстроить для себя своеобразный ряд синонимов. Например: *сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие* или *совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т. д.*

Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать.

Современная работа со студентами может строиться двумя способами:

а) преподаватель предлагает каждому студенту самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности и составляет общий ряд, анализируются смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;

б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий, записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.

Так, для того чтобы подростки смогли понять сущность человеческих отношений, которые мы называем *дружбой*, необходимо выстроить и рассмотреть такой ряд понятий*: «дружба» – «товарищество» – «приятельские отношения»*, осознать, что они обозначают, какие смысловые оттенки вкладываются в каждое из них. Герои романа Л. Н. Толстого «Война и мир» князь Андрей Болконский, Пьер Безухов и князь Василий – яркий пример для сравнительного анализа таких понятий, как *эгоизм, гордыня, высокомерие, самовлюбленность, тщеславие, корысть, патриотизм, ложный патриотизм.* Работа на данных занятиях поможет студентам осознать, что позитивные

человеческие качества способны перейти в свою противоположность, если отсутствует чувство меры, их гармония с другими нравственными качествами.

Для того чтобы глубоко проникнуть в смысл нравственных понятий, можно предложить учащимся тексты Дмитрия Лихачёва, содержание которых позволит им совершить для себя открытие и по-новому осмыслить сущность человеческих отношений и поступков. На мой взгляд, полезно заучивать их наизусть, а также писать эссе на тексты известного публициста. Ценным, на мой взгляд, на таких занятиях является применение технологии критического мышления. Например, составить кластер со словом «любовь». Все ответы записываются на доске. Затем совместно с учащимися из написанных на доске определений записать общее определение любви. Таким образом, можно дать определение любому понятию, а затем обратиться к словарю В.И. Даля и С.И. Ожегова. Возможен и другой вариант. Студенты записывают слово «любовь» и дополняют его глаголом (причастием, прилагательным в полной и краткой формах), отвечают на вопрос: «Что делает любовь?» Например: *любовь заботится, жертвует, приносит счастье, облагораживает и т. д.* Такой вид работы создаёт возможность для более глубокого и тонкого понимания сущности любого нравственного понятия.

Решить первостепенную задачу – духовно-нравственное воспитание, помогают произведения литературы. В числе писателей, поставивших в центр своего творчества нравственные проблемы личности, можно назвать Ч.Айтматова, Б.Васильева, В.Астафьева, В.Распутина, Ю.Бондарева и многих других. Они смогут предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм». Это важно делать именно в подростковом возрасте, так как этот период – самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Благодатной почвой служат материалы произведений Ф. Достоевского «Преступление и наказание» и роман Л.Толстого «Война и мир». При знакомстве с образами Сони Мармеладовой, Марьи Болконской, Наташи Ростовой студенты, размышляя о том, нужно ли сочувствие и сострадание людям, имеют возможность высказать свое мнение,

как героиням в непростых условиях удалось сохранить доброе отношение к людям и миру.

Огромное значение имеют русский язык и литература и в патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из составляющих нравственного воспитания. Богатыми возможностями воспитательного воздействия на студентов обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе объединяются волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и исторической памяти.

Специфика работы педагогов-словесников такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Если после наших занятий студенты станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразами из книг, то преподаватель может считать свою задачу выполненной.

Список использованных источников

1. Бутурина Т. С., Овчинникова Н. П. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004.

2. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6.

3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград : Учитель, 2006.

УДК 377:371.3

Галина Ивановна Жолоб
специалист первой категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно – экономический колледж».
г. Макеевка.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы применения в образовательном процессе активных методов обучения и их влияния на повышение эффективности преподавания общепрофессиональных и профильных дисциплин.*

Ключевые слова: *активные методы обучения; информационное общество; исследовательский метод; метод эвристической беседы.*

Вопрос, какие необходимо преподавателю применять методы обучения для эффективности преподавания во многом еще дискуссионный. Существует множество вариантов ответа на него, но вряд ли какой – либо из них можно признать единственно верным и бесспорным. Однако, несомненно, то, что эффективное обучение возможно только тогда, когда преподаватель организует такие формы работы, которые принято называть активными и которые способны заинтересовать студентов, стимулировать процесс познания. Для того чтобы заинтересовать современного студента, у которого есть свобода выбора и разнообразные гаджеты для получения информации, педагогу необходимо предложить ему такие методы обучения, чтобы ему было интересно получать новые знания. Такими методами можно считать активные методы обучения.

Активные методы, это как раз то, что поможет улучшить современную дидактическую систему. Важность их использования также обусловлена становлением информационного общества. Активные методы обучения — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие

мыслительной и практической деятельности студентов в процессе изучения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии, а также творческом характере обучения, интерактивности, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы.

При использовании технологии активных методов обучения изменяется роль студента, он становится активным участником в образовательном процессе, который обладает такими качествами как упорство, самостоятельность. При этом меняется и роль педагога, он выступает наставником, консультантом. На занятиях по общепрофессиональным и профильным дисциплинам эффективно применить такие методы обучения:

– исследовательский метод при выполнении лабораторных и практических работ;

– метод эвристической беседы;

– метод игровых технологий.

В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий. В основе, которых лежит проблема, для решения которой требуется провести теоретический анализ, применить один или несколько методов научного исследования, с помощью которых студенты обнаружат ранее неизвестные знания. Выполнение исследовательских заданий способствует таким мыслительным операциям как: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и противопоставление, систематизация, обобщение и другое. С помощью данного метода в ходе решения задачи студентами применяются такие элементы научного исследования, как:

– наблюдение и самостоятельный анализ фактов;

– выдвижение гипотезы и ее проверка;

– формулирование выводов.

Лабораторные и практические работы на занятиях позволяют наглядно изучить производственный процесс. Проведение лабораторных и практических работ на занятиях происходит 2 этапами. Первый, где студенты наглядно с помощью презентаций, видеофильмов размещенных в ментальных картах могут визуально наблюдать за производственной ситуацией. И второй, где при выполнении практической работы они самостоятельно выполняют действия. И именно придерживаясь такой последовательности студенты приступают к выполнению работ увереннее, они не боятся подходить к рабочему месту дежурного по станции и уже точно знают какие задачи стоят перед ними.

Применение метода эвристическая беседа помогает развитию логического мышления, а также предоставляет возможность самостоятельно проводить анализ, синтез, обобщения, сравнения, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. При этом следует отличать, что не любая беседа активизирует познавательную деятельность. Довольно часто преподаватель задаёт вопросы на усвоение уже полученных ранее знаний. Такие вопросы способствуют воспроизведению из памяти уже известного материала. Отличительным признаком эвристической беседы является то, что преподаватель с помощью правильной постановки вопросов подводит учащихся к самостоятельному мышлению, благодаря чему они приобретают новые знания. Таким образом, можно сделать вывод, что эвристическая беседа определяется не самим вопросом, а характером заданного вопроса.

Формы учебной деятельности в виде игры повышают интерес обучаемых, благодаря своей активности, эмоциональной окраске, а также активизируют мыслительную деятельность студентов.

Благодаря активным методам обучения, студенты вовлекаются в образовательный процесс, по собственной инициативе, причём их мотивация заключается интересом к такой учебной деятельности. В технологии активных методов обучения убираются рамки принуждения к обучению — эффективное, яркое, качественное обучение становится выбором самого студента. И это, главным образом, определяет эффекты данной технологии.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика/Г.М. Коджаспирова. - М.:ВЛАДОС, 2004. - 352 с.

3. Артюхин О.И. Облачные технологии как средство организации самостоятельной деятельности студентов направления «педагогическое образование» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21261.

УДК 377:371.3

Галина Викторовна Зубарева
специалист второй категории, преподаватель русского языка,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».
г. Макеевка.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ РЕЧИ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: *в статье освещаются проблемы речевого использования сленга или жаргона, производится сопоставление и анализ этих понятий. Особое внимание уделяется раскрытию возможных причин проникновения данной лексики в язык.*

Ключевые слова: *антропоцентризм, дискурс, социальная кодированность, сленг, жаргон, арго, субкультуры общества, функциональная нагрузка, аффект, агрессия.*

В различных областях научных исследований в качестве ведущего принципа все более позиции завоевывает антропоцентризм – воззрение о том, что человек есть центр и высшая цель мироздания. Применительно к филологии эта тенденция выражается к обращении интересов современных исследователей к живой разговорной речи, к дискурсу, в его ежедневном, бытовом выражении.

Весомую часть разговорной лексики современных студентов составляет сленг, или жаргон, который играет огромную роль в изучении языка. Наибольший интерес вызывает молодежный жаргон как наиболее динамичная часть лексической системы языка, непосредственно отражающая социокультурно значимые изменения в обществе.

Студенты СПО как социальная группа общества всегда старалась противопоставить себя миру взрослых. Кроме того, соперничество которое всегда существует между отдельными молодежными группами, наиболее ярко отражает характер общественного развития. Помимо свойственного для молодежи стремления к оригинальности речевого выражения, стремления

выделиться, сленг может выступать в качестве знака протестной реакции на общественные противоречия и жизненные невзгоды. Слово «арго» произошло от фр. «argot» - речь определенных, замкнутых групп, которая создается с целью языкового обособления. В настоящее время слово «арго» устарело, и вместо него используется понятие «жаргон».

Сам термин «жаргон» пришел к нам из французского языка, а «сленг» - из английского. В современной лингвистике не существует единого мнения по определению и соотношению понятий «жаргон» и «сленг». Жаргонизмы могут переходить из одной социальной группы в другую и со временем даже становиться нормой литературного языка.

Мы рассматриваем термин «сленг» как синоним слова «жаргон», которое обозначает социальную разновидность речи, характеризующуюся, в отличие от общенародного язык, специфической лексикой и фразеологией, а также особым использованием словообразовательных средств.

Молодежная коммуникативная среда характеризуется использованием всех лексико-стилистических регистров, тяготея при этом к сниженной лексике, лишь незначительную часть которой составляет студенческий жаргон.

Таким образом, рассматривая молодежный сленг, можно проследить все явления, характерные как для самой молодежной коммуникативной среды, так и для устной, в целом выявить функциональную нагрузку сниженной лексики.

Представляется возможным выделить ряд причин употребления сленга. Во-первых, стремление коммуникантов общаться друг с другом, оставаясь непонятыми для посторонних. Другой немаловажной причиной является тенденция к речевой выразительности, которую трудно достигнуть, используя исключительно литературную лексику. И, наконец, третьей причиной вынужденной языковой дифференциации между поколениями, по мнению психологов и лингвистов, становится возрастающий темп жизни, за которым представители старшего поколения не всегда успевают.

Появление мобильных телефонов с сервисом SMS, электронной почтой, ICQ и интернет-чатов способствует тому, что в языке подростков все чаще

встречаются простые вербальные конструкции, с помощью которых можно максимально быстро передать свою мысль, что зачастую вызывает критику со стороны более консервативно настроенной части лингвистического общества.

В результате можно сделать вывод, что жаргонные слова оказывают негативное влияние на развитие интересов подростков; засоряют наш язык и мешают нормальному общению людей разных поколений; употребление заимствованных слов можно оправдать лишь наполовину, так как, предположим, подростковая группа воспринимает некоторые слова с трудом и в силу своего возраста и «необразованности» часто стремиться употреблять англицизмы, чтобы казаться модной и современной.

Но все-таки страшно то, что русский язык получает освобождение от любой морали. Кто-нибудь из нас понимает последствия этой свободы? А ведь нужно над этим задуматься…

Тем, кто желает исключить из речи жаргонизмы, советую читать хорошую литературу; включить самоконтроль за речью, своей и чужой; не употреблять бездумно и повсеместно англицизмы, так как они засоряют речь.

С другой стороны — не нужно полностью искоренять заимствованные слова, так как это исторически сложившийся факт, который нам не под силу изменить. В нашем языке очень много «чужих» слов, но они устойчиво вошли в нашу речь, и порой сложно подобрать русский синоним, столь тонко и полно отражающий суть.

Всё это ведёт к повышению уровня общей культуры, в том числе и культуры речи.

Список использованных источников

1. Беглова, Е.И. Жаргонизмы в русском языке / Е.И. Беглова. Стерлитамак: Тезаурус, 1994. - 178 с.

2. Береговская, Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э.М. Береговская // Вопросы языкознания. 1996. -№ 3. - С. 32-41.

3. Бобахо, В.А. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? / В.А. Бобахо, С.И. Левикова // Общественные науки и современность. 1996. - № 3. - С. 56-60.

УДК 377: 371.3

Ольга Ивановна Крячко
специалист высшей категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно – экономический колледж».
г. Макеевка.

ИНТЕГРАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧИ

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы использования математических методов для решения практических задач по физике и электротехнике; какие понятия математики и каким образом используются в физике и электротехнике.*

Ключевые слова: *интеграция; функциональная зависимость, практическое применение.*

Происходящие изменения в образовании ориентируют студентов на решение проблем различной степени сложности на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

На мой взгляд, именно к рамкам учебно-познавательных компетенций относится владение математическими методами при решении практических задач по физике и электротехнике. Интеграция физики и электротехники с математикой может сделать изложение этих дисциплин более ясным и доступным на всех уровнях их изучения.

Математика не только дает электротехнике вычислительный аппарат, но и обогащает ее в идейном плане. На уроках математики студенты учатся работать с математическими выражениями, а задача преподавания физики и электротехники состоит в том, чтобы ознакомить обучающихся с переходом от физических явлений и связей между ними к их математическому выражению и наоборот.

Однако из центральных математических понятий – понятие функции. По существу, любой закон считается четко сформулированным, когда ему дана математическая форма, т.е. он записан в виде функциональной зависимости между физическими величинами. Так, в цепях переменного тока зависимость силы тока от времени изменяется по закону гармонического колебания (косинуса или синуса). Графически эта зависимость является синусоидой или косинусоидой, т.е.функцией.

При решении практических задач я использую построение графиков для изучения функциональной зависимости между техническими величинами. Так, решая на занятии математики электротехническую задачу «Исследовать зависимость мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах» студенты строят график зависимости P(U), также выполняется построение графиков при решении задачи по электротехнике «Последовательное и параллельное соединение катушки и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах»

Усвоение координатного метода помогает также пользоваться понятием системы отсчета и принципом относительности движения при изучении всего курса электротехники.

Для курса электротехники знание производной и интеграла открывает перспективы в плане возможности более строгого определения некоторых физических величин; точной записи закона электромагнитной индукции; получения формулы ЭДС индукции, возникающей в рамке при ее вращении в магнитном поле; упрощения работы с графиками; и, наконец, рассмотрения видов равновесия тел не только с позиций действия сил, но и с энергетической точки зрения. Знание студентами производной и интеграла позволяет выработать у них общий подход к определению технических величин и решению графических задач прикладного содержания. Так, понятие производной позволяет количественно оценить скорость изменения физических явлений и процессов во времени и пространстве, например,

скорость испарения жидкости, радиоактивного распада, изменения силы тока и др. Например, по теме « Производная» можно провести интегрированное занятие « математика – электротехника», на котором прослеживается связь между этими предметами, и одновременно осуществляется связь с профессиональными навыками будущей профессии. Интегрированный урок по предметам математика и электротехника показывает на примерах практическое применение производной в электротехнике.

Умение дифференцировать и интегрировать открывает большие возможности для изучения колебаний и волн различной физической природы. Пользуясь идеями симметрии, можно физически содержательно изучить построение изображений в плоских зеркалах и линзах, выяснить картину электрических и магнитных полей. В электротехнике, например, поток электрического поля математически записывается через интеграл по поверхности; работа электрического поля по перемещению зарядов, разность потенциалов (напряжение) рассчитываются тоже через интеграл.

Понятия дифференциала и логарифма натурального используется в электротехнике при изучении цилиндрического конденсатора и двухпроводной линии. В теме «Нелинейные цепи» рассматриваются понятия дифференцированное сопротивление и дифференцированная форма закона Ома, причем в этом виде закон Ома выполняется точно и всегда.

Интеграция в изучении общеобразовательных и специальных дисциплин помогает студентам усвоить информацию с наименьшими затратами времени и ресурсами памяти, а также сформировать целостную картину мира.

Список использованных источников

1. Блинова, Т.Л. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО: материалы III междунар.Науч. конф. (г.Москва, июнь 2013г.). – М., 2013. – С.65-66.

2. Жданов, В.Г. Методика реализации межпредметных связей технических дисциплин с физикой при обучении студентов в колледже:

автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук:13.00.02./В.Г.Жданов. – Челябинск, 2005.

3. Панферов, В.Н. «Интегративный подход в образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.- 2003.- Вып.6, Т.3.

УДК 377: 371.3

Наталья Евгеньевна Ларина
специалист высшей категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».
г. Макеевка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы использования ИКТ технологий при проведении лекционных, практических занятий и прохождении учебной практики.*

Ключевые слова: *виртуальные тренажеры, виртуальные экскурсии, учебные сайты.*

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной системой образования, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней.

ИКТ технологии включают широкий спектр средств и методов, которые дают больше возможностей для решения задачи формирования высококвалифицированных отраслевых специалистов.

Рассмотрим некоторые из них.

1 Виртуальные тренажеры - представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном отсутствии таковой. Все процессы моделируются при помощи персонального компьютера.

Сформулируем основные причины использования виртуальных тренажеров:

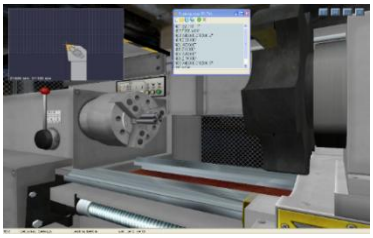
- существующие лаборатории и мастерские недостаточно оснащены современными приборами, устройствами и аппаратами;

- безопасность – является немаловажным плюсом использования виртуальных лабораторий;

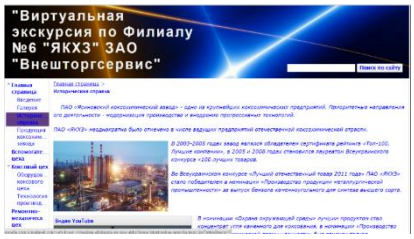
- приобретение студентами достаточных навыков и опыта работы в определенной области требует необходимости повторения занятий, что не всегда выполняется во избежание частых поломок установок и дополнительных затрат на расходные материалы;

- виртуальные тренажеры являются высокоэффективным методом обучения, что обусловлено низким уровнем абстракции содержащегося в них учебного материала.

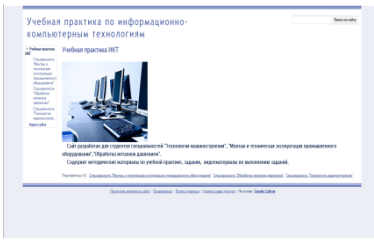
При изучении дисциплины «Программирование для автоматизированного оборудования» студенты специальности «Технология машиностроения» работают с виртуальным тренажером «Симулятор обработки на токарном станке с ЧПУ» (рис.1а).



а)



б)



в)

Рис.1

а) процесс обработки детали на виртуальном тренажере;

б) сайт виртуальной экскурсии;

в) сайт учебной практики

2 Виртуальные экскурсии - один из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе.

Основными преимуществами виртуальных экскурсий являются:

- доступность: возможность осмотра без временных затрат;

- «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;

- возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

Примером использования виртуальных экскурсий при прохождении учебной практики является создание в Google-пространстве ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» сайта «Виртуальная экскурсия по Филиалу №6 «ЯКХЗ» ЗАО «Внешторгсервис» (рис.1б).

3 Учебные сайты. Применение Интернет-ресурсов в процессе преподавания различных учебных дисциплин сегодня считается одним из актуальных вопросов образования. Главным из эффективных решений данного вопроса считается применение электронных изданий учебных комплексов и учебно-методических материалов. Они позволяют получать обучающимся современные данные путем фото, графических изображений, аудио и видео.

Для решения этих целей в рамках проектной деятельности был разработан сайт по учебной практике по информационно-компьютерным технологиям (рис.1в).

Результаты применения информационно-компьютерных технологий:

- повысилась активность и самостоятельность работы студентов;

- улучшилось восприятие учебного материала;

- возможность использования внеаудиторного времени для изучения конструкций;

- возможность внедрения дистанционных форм обучения.

Информационные источники

1. https://www.sunspire.ru/
2. http://nitforyou.com/virtualnye-laboratorii/
3. http://tm.spbstu.ru/

УДК 377: 371.3

Оксана Анатольевна Лиховид
специалист высшей квалификационной категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».
г. Макеевка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

Аннотация: *в статье речь идет об организации и проведении ролевых игр на занятиях по иностранному языку; уделяется внимание использованию интернет-ресурсов при организации работы со студентами.*

Ключевые слова*: ролевая игра, речевая ситуация, дискуссия.*

«Что наша жизнь? Игра.» Этот крылатый афоризм А.С. Пушкина из повести «Пиковая дама» как нельзя лучше передает парадигму человеческой жизни, в которой игровая форма деятельности в той или иной сфере подчас неявно, завуалировано, является средством реализации каких-либо целей, в нашем случае мотивирующих к процессу обучения индивидов.

Речь не бывает вне ситуации. Иначе это не речь, или речь только по форме, но не по сути. Любая ситуация определяется местом, временем, характером партнеров по общению, их ролями, а также той речевой задачей, которую они хотят решить в ходе общения. [1, с.45]

Ролевая игра, согласно методике преподавания иностранного языка, является одним из наиболее эффективных методов развития речевой деятельности на занятии, в котором изученный лексико-грамматический материал активно используется в речевой ситуации, сценарий которой предлагает преподаватель. Ситуации, как правило, носят проблемный характер и побуждают к дискуссии. Студентам предлагаются различные роли. Они могут менять свои имена, или же преподаватель может заранее подготовить так

называемые ролевые карточки, на которых указаны имена героев, их возраст, род занятий, характер и отношение к данной проблемной ситуации. Студенты анализируют ситуацию с точки зрения своих героев и готовятся высказываться от их лица. Их выступления лишь в основном подготовлены, но не регламентированы, с элементами спонтанности, эмоционально окрашены, возможно, театрализованы.

Ролевые игры побуждают к развитию устного говорения, снимают языковой барьер, вносят элементы «живого» общения. Студент сам ощущает, что он умеет и на что он способен, а также какой материал он не усвоил в достаточной степени. Кроме того, ролевая игра имеет определенный психологический аспект. Выступая от лица своего героя, студент в своих мыслях «разотожествляется» с собой как личностью, со своими проблемами, комплексами, переживаниями и перевоплощается на время в другой образ, что позволяет ему быть другим. Этот прием, применяемый широко в современной психологии, способствует преодолению стрессов, умственных перегрузок, делает занятие интересным, захватывающим.

Используя ролевые игры на занятиях по английскому языку в среднем профессиональном звене, целесообразно заранее все-таки подготовить студентов: повторить лексический материал, который будет использоваться в ходе игры, освежить в памяти правила образования вопросов в различных временах, уделить внимание речевым клеше различного типа в начале занятия.

Преподаватель знакомит студентов с планом речевой игры, распределяет роли, информирует участников игры о теме беседы, но каждый студент может привнести что-то свое, свой личный элемент в разработку ситуации.

Подготовка и активное участие студентов в ролевых играх учит их самостоятельно мыслить и действовать, формирует навыки самостоятельной работы. При этом при подготовке студентами широко используются интернет-ресурсы.

Например, на заключительном занятии по теме «Покупки в супермаркете» мною было предложено студентам следующее условие игры:

открыть супермаркет, обустроив его отделы, наладить поставку продовольствия со складов. Был выбран директор супермаркета. Студенты были объединены в три группы: логисты, поставщики товаров, рекламодатели. Каждый из студентов, выступающих в роли логистов, был ответственен за обустройство определенного отдела и доставку продуктов в него. Для этого нужно было подготовить для утверждения директором список товаров, согласовать с поставщиком их наличие и цену, а также принять товар. Студенты-рекламщики должны были подготовить рекламный щит для привлечения покупателей. Задания по подготовке ролевой игры были даны на дом. В социальной сети «В контакте» студенты обсуждали ход игры, согласовывали примерный план выступлений, продумывали оформление рекламного щита в программе Powerpoint. При подготовке сообщений о товарах и их постовщиках использовалась актуальная информация из интернета. Данные игровые ситуации были разыграны на занятии, что сделало его эмоционально окрашенным, неординарным, запоминающимся.

Ролевые игры могут широко использоваться на занятиях по различной тематике как на первом курсе, так и при изучении иностранного языка по профессиональной ориентации.

Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку способствует активизации мышления, запоминания. Организуется системное повторение материала. При подготовке к ним студенты учатся творчески мыслить, говорить, работать в команде, получают заряд хорошего настроения.

Список использованных источников

1. Солова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций», 3 издание, М. «Просвещение», 2005. URL: http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf
2. URL: https://www.ef.ru/englishfirst/english-study/articles/role-playing-games.aspx
3. URL: https://works.doklad.ru/view/IgFnhvaZfvc.html

УДК 377: 371.3

Елена Анатольевна Мещерякова
специалист высшей категории, преподаватель математики ,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».
г. Макеевка.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. *В статье рассмотрено использование проектной деятельности в педагогической деятельности преподавателя математики на примере исследования применения дифференциальных уравнений.*

Ключевые слова: *конкурентноспособность, компетентностный подход, проектная деятельность.*

Современный этап развития общества и производства предъявляет к специалистам технического профиля новые требования. Сегодня необходимы специалисты, способные к нахождению и принятию организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и готовые нести за них ответственность, владеющие методами анализа, обобщения и представления результатов изучения научно-технической информации, способные к самостоятельному выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального и профессионального саморазвития и самосовершенствования. Перечисленные требования, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте, тесно связаны с умением осуществлять поисковую деятельность, поскольку под поисковой деятельностью понимается деятельность, способствующая выходу из состояния неопределенности и предполагающая активный поиск способа разрешения возникшей проблемы, которым человек изначально не располагал.

Для формирования навыков самообразования важную роль играет мотивационный компонент обучения. В процессе преподавания курса математики студентам приходится встречаться с непониманием необходимости изучения многих ее разделов. Преодолеть проблемы подобного рода и стимулировать мотивационную составляющую учебного процесса помогает демонстрация приложений изучаемого раздела, соответствующая направлению подготовки студентов. При изучении дифференциальных уравнений это сделать очень просто.

Проектно-исследовательская технология обучения учащихся математике, как новая инновационная технология в образовании, заменяет монолог преподавателя на активный обмен мнениями всех участников образовательного процесса, способствует развитию творческих, познавательных, интеллектуальных способностей обучающихся, так как в её основе лежит системно-деятельностный подход обучения. Проектно-исследовательский метод ориентирован на интерес, на творческую самореализацию личности студента, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проектно-исследовательский метод не только формирует интерес к предмету, он развивает память, наблюдательность, логическое мышление, творческие способности. Он помогает студентам научиться сортировать, обрабатывать информацию, выделять главное. Проектно-исследовательская деятельность развивает навыки взаимодействия и коммуникативность.

Большое значение, которое имеют дифференциальные уравнения для математики и особенно для ее приложений, объясняется тем, что к решению таких уравнений сводится исследование многих физических и технических задач. Обыкновенные дифференциальные уравнения широко используются для математического моделирования процессов и явлений в различных областях науки и техники.

При разработке данной темы обобщаются и систематизируются знания и умения студентов, полученные не только при изучении темы «Дифференциальные уравнения», но и практически применяются навыки дифференциального и интегрального исчисления при решении задач самостоятельной работы, тестового опроса.

При решении прикладных задач осуществляется систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Использование проектной деятельности для исследования применения дифференциальных уравнений при решении прикладных задач электротехники повышает мотивационную направленность студентов на использование математики в учебной и будущей профессиональной деятельности, на овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Практический результат в виде пополнения электронного банка практико-ориентированных задач способствует созданию ощущения собственной компетентности студентов.

Проектно-исследовательская работа является мощным учебным средством в решении «вечных» образовательных проблем и включение этого средства в учебный процесс дает учащимся жизненно-практическое умение, полезное каждому выпускнику, независимо от избранной профессии.

Список использованных источников

1.Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./.- Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.

3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт,2015.- 248 с.

4. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики/ В.А. Далингер. //Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета», Выпуск 2007

УДК 377:371.3

Ирина Брониславовна Перкина
заместитель директора по учебно-производственной работе,
ГПОУ «Макеевский промышленно – экономический колледж».
г. Макеевка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «ГЛОССАРИЙ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема обучения студентов работе с профессиональными текстами. Поднимается вопрос о развитии у студентов умений и навыков пользоваться техническими словарями, техническими терминами во время аудиторной и внеаудиторной работы.*

Ключевые слова: *мотивация учебного процесса, актуализация опорных знаний, приёмы актуализации, глоссарий.*

Постановка проблемы. Перед каждым преподавателем стоит задача организовать учебный процесс наиболее эффективно. Но ее невозможно выполнить, если не вызвать у студентов интереса к учебе. Поэтому преподавателю в первую очередь необходимо формировать и развивать у студента положительную мотивацию к учебной деятельности. **Актуальность.** Для поддержания мотивации важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность студентов, создание условий для проявления их способностей. Как организовать один из этапов занятия – актуализацию опорных знаний, чтобы формировать у студента положительную мотивацию?

Объектом исследования является уровень педагогического мастерства участников «Школы начинающего педагога» ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».

Предмет исследования – процесс применения педагогических форм и приемов для организации обучения при преподавании в образовательных

учреждениях среднего профессионального обучения.

Актуальность – означает (от позднелатинского actualis) - фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего - либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Более того, актуализация означает и психологическую подготовку студента к последующему восприятию учебного материала:

- сосредоточение внимания;
- осознание значимости последующей учебной деятельности;
- возбуждение интереса к занятию.

На этом этапе занятия активизируются многие составляющие структуры урока:

- студенты воспроизводят известные им знания, обобщают факты, связывают старые знания с новыми условиями, с новыми данными и т.д.;
- в процессе актуализации либо в итоге её может создаваться проблемная ситуация или формулируется какая-либо учебная неувязка.

На этапе актуализации используются такие средства и приемы, которые способны приготовить обучающегося к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.

Одним из приёмов проведения актуализации можно предложить прием «Глоссарий».

Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам

Рассмотрим первый вид задания – составление глоссария самостоятельно как вариант домашнего задания с последующей проверкой на занятии.

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

Инструкция к выполнению задания:

1) внимательно прочитать текст конспекта или статьи в учебнике;

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

— дать точную формулировку термина в именительном падеже;

— объемно раскрыть смысл данного термина.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка формы самостоятельной работы «Глоссарий»

1. Точность информации:
2. Достоверность информации:
3. Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин.

Этап актуализации с использованием глоссария может осуществляться:

1) в виде проведения проверочного терминологического диктанта;

2) в виде сочетания разных способов опроса студентов (заполнить таблицу, найти соответствие термина и его толкования, облако слов) по пройденной теме с целью установления связи нового материала с раннее изученным (активизация мыслительной деятельности студентов и пр.);

3) предложение проблемного задания (дать смысл термина или нескольких терминов, а формулировку студенты составят самостоятельно в конце рассматриваемой темы)

4) интерпретация приёма «знал» + «узнал» (студентам предлагается развернутая формулировка термина, задание: в начале объяснения нового материала каждое известное понятие обозначить значком «знал», например,

«+», и подчеркнуть понятия, которые не известны или не понимает, по мере пояснения материала студент отмечает те понятия, которые рассмотрены).

Примеры использования приёма «Глоссарий» по МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты».

Изучение темы «Трансформаторы».

Термин - Магнитопровод

Magnetic wire, фр.Fil magnetique; нем. Magnetischer Draht

Магнитопровод - деталь электрических машин, предназначенная для усиления потока магнитной индукции на определенных участках магнитного поля.

Магнитопровод машин и аппаратов с переменным или пульсирующим магнитным полем изготавливается из тонких изолированных стальных листов для уменьшения потерь из-за токов Фуко.

Таблица 1 - Пример выполнения задания «знал» + «узнал»

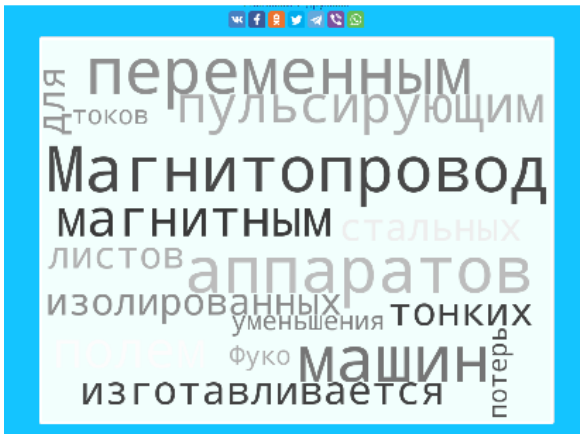
Знаю	Узнал
Электрическая машина	Магнитопровод - деталь электрических машин
Магнитная индукция Магнитное поле Переменное магнитное поле	предназначенная для усиления потока магнитной индукции
Стальные листы Потери мощности Нагрев токами	Потери на вихревые токи

Пример задания №2 «Узнай меня по трем вопросам».

Эта деталь выполняется из стальных пластин. Эта деталь находится внутри трансформатора. Эта деталь усиливает поток магнитной индукции.

Назовите её.

Пример задания № 3 Облако слов (можно пользоваться бесплатными программами в Интернете).



Выводы**:** Залогом успешного обучения для преподавателя является осознанное применение приемов и средств, с помощью которых осуществляется мотивация учебной деятельности обучающихся.

Список используемых источников

1. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования. С.В. Кучерявенко, И.Н. Тащиян - Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал №3. 2015
2. Вазиева А.Р. Валиева Р.З. Активные приемы обучения учащихся в предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ» // Современные проблемы науки и образования. –2016. – №5.; Сабойдалова М. А. Использование активных и интерактивных методов обучения на уроках «Информатики и ИКТ» /
3. М.А. Сабойдалова.— Текст URL:http: //www. scienceeducation. ru/ru /article/view?id=25322. : непосредственный // Педагогика сегодня:

проблемы и решения : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 120-124. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12067/

УДК 377: 371.3

Елена Григорьевна Поскрипко,
специалист высшей категории, преподаватель,
Татьяна Владимировна Шафалович,
специалист первой категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»,
г. Макеевка.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Аннотация: *в статье представлен материал по использованию игровых технологий в практике преподавания. Материал раскрывает методику игровой деятельности, показывает перспективность применения игры на занятии «Основы проектирования», как метода обучения. Позволяет развивать познавательные навыки студентов, делает учебный процесс разнообразным, способствует развитию воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор, поддерживает интерес к дисциплине.*

Ключевые слова: *игра, познавательная активность, игровые технологии, учебный процесс.*

Многогранность подачи информации в современном мире позволяет педагогу использовать принцип активности обучающегося в процессе образования. Но многие источники предметно-информационной среды представляют собой материал для пассивного восприятия.

Важной задачей становится свободная развивающая деятельность студентов, активизация мышления, повышение самостоятельности обучающихся, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

Использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбор

технологии зависит от целей занятия, уровня подготовленности студентов, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Из множества техник и технологий в преподавании дисциплины «Основы проектирования», игровые технологии более продуктивны в студенческой среде. Так как игра - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. В игре активизируются психически-познавательные процессы участников игровой деятельности: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь [2].

Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, интересной, запоминающейся. В игре возможно вовлечение каждого студента в активную работу, это форма, которая противостоит пассивному слушанию или решению практических задач. В процессе игры пассивный студент способен выполнять такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации [2].

Цели игры на занятиях «Основы проектирования» – это воспроизведение в памяти, усовершенствование и углубление знаний, осуществление поиска, развитие логического и творческого мышления, использование полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [3].

Для успешной реализации игровой технологии необходимо соблюдать некоторые правила. При подборе игр учитывать следующие требования:

- игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения,

стимулирования обучающихся к учебной деятельности;

- подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- связь содержания игры с системой знаний студента;
- соответствие цели занятия.

Игра возможна на всех этапах занятия: при проверке и закреплении знаний студентов, при изучении нового материала. Игры могут быть коллективные (принимает участие вся группа), групповые, индивидуальные.

Для повторения пройденного материала возможно проводить командную интерактивную игру «Своя игра» (рис. 1).

Рис. 1 Заставка «Своя игра» дисциплина «Основы проектирования»

Игра проводится между 2 командами. Участникам предлагается несколько тем (обычно от 5), каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности. Участники по очереди выбирают тему и номер вопроса. Ведущий объявляет название темы, затем зачитывает вопросы. Если команда верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос (рис.2). Победителем игры считается тот, кто набрал наибольшее количество очков [4].

Рис. 2 Вопрос игрового задания

Подводя итог использование игры на занятиях «Основы проектирования» можно выделить положительные и отрицательные моменты:

Отрицательные: игра для преподавателя – большая нагрузка, подготовка к игровому занятию требует гораздо больше времени, чем к традиционному. Эмоциональное состояние преподавателя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. Преподаватель играет многоплановую роль.

Положительные: заметно повышается успеваемость по дисциплине, ответы становятся более глубокими, проанализированными. Игры по основам проектирования позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать занимательную форму, помогают раскрыться личности студента, выявить скрытые задатки и побудить интерес к дисциплине. А также способствуют лучшему усвоению материала и запоминанию сложных понятий. На таких занятиях обучающиеся меньше устают, внимание у них сохраняется до конца занятия.

Список использованных источников

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. М., 2010. С. 287.

2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2012. С. 47.

3. Маньков В.Д. Основы проектирования систем электроснабжения. Справочное пособие. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «ЭлектроСервис», 2010-664 с

4.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx/ .

УДК 377: 371.3

Наталья Сергеевна Серховец
специалист первой категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно – экономический колледж».
г. Макеевка.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПАС-3D ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКА - ОРГАНИЗАТОРА ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: *необходимой составляющей современного учебного процесса является применение современных информационных технологий. В этой связи возможность использования системы САПР, а именно программы КОМПАС – 3D для более удобного и динамичного выполнения курсовых и дипломных работ становится актуальной задачей для преподавателя.*

Ключевые слова: *информационные технологии, чертеж, КОМПАС-3D.*

Одно из приоритетных направлений процесса информатизации профессионального образования – внедрение современных информационных технологий в учебный процесс, так как от выпускников различных профилей требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая им необходима на производстве, но и информационно-технологическая подготовленность. [1] На сегодняшний день и на многие годы вперед выполнение чертежей для производства является насущной необходимостью - это дает возможность по-новому подойти к вопросу профессиональной подготовки специалистов.

В настоящее время из всего многообразия способов педагогического применения новых средств информационных технологий особо следует выделить использование систем автоматизированного проектирования (САПР) в связи с их возрастающей потребностью в производстве. САПР – программный пакет, который призван создавать конструкторскую и технологическую документацию, 3D модели и чертежи. Необходимость

осваивания таких специфических навыков для студентов специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» обусловлена инженерно-технической константой квалификации.

Для решения вопроса о выборе универсальной САПР при обучении студентов специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» на занятиях по прикладной дисциплине МДК 01.05 «Системы автоматизированного проектирования» комиссия транспортно-энергетических дисциплин провела мониторинг эффективности и анализ существующих систем САПР, в результате согласования параметров приемлемости выбор пал на КОМПАС-3D, разработчиком которого является российская компания АСКОН.

В настоящее время КОМПАС-3D — это мощная, динамично развивающаяся инженерная система автоматизированного проектирования, с помощью которой можно создавать самые разнообразные объекты — от простейших деталей и узлов до сложных машиностроительных изделий. [2] Преимуществом данной системы является русскоязычный интерфейс, удобная справочная система, поддержка российских стандартов ГОСТ, необходимых при оформлении технической документации. При этом система обладает относительно низкими требованиями к аппаратной части персональных компьютеров, которые соответствуют минимальным системным требованиям операционной системы Windows XP. Учитывая вышеперечисленные факторы, становится возможным проведение лабораторных работ с использованием КОМПАС-3D даже в классах со слабым уровнем вычислительной техники.

Изучение основ КОМПАС-3D в колледже предусмотрено учебной программой по МДК 01.05 «Системы автоматизированного проектирования».

Потенциальные возможности КОМПАС-3D, выявленные в процессе её осваивания, обуславливают необходимость применения ее в других дисциплинах, таких как ОП 01 «Инженерная графика», МДК 01.04 «Железнодорожные станции и узлы». Для чего, на мой взгляд, требуется не

только своевременно знакомить преподавателей с последними новшествами САПР, но и пропагандировать их применение в учебном процессе, так как от уровня технической грамотности наставника зависит прочность фундамента для повышения уровня квалификации студентов. Применяя полученные знания в разработках новых технических решений, студенты раскрывают для себя новые горизонты высококлассной специализации, в результате чего формируется поколение молодых профессионалов, обладающее высокой адаптивностью к новым технологиям. [3]

На начальном этапе обучения студентами осваиваются основные операции построения плоскостных чертежей и базовые навыки САПР «КОМПАС-3D», которые нужны для проектирования железнодорожных станций:

1. Построение отрезков
2. Построение окружностей
3. Построение прямоугольников
4. Штриховка объектов
5. Изменение цвета, толщины и типа линии
6. Удлинение и обрезка
7. Скругление объектов заданным радиусом
8. Отражение, поворот, копирование
9. Вычерчивание по размерам

Изучение приёмов работы с САПР «КОМПАС-3D» не является самоцелью, а носит прикладной характер. Как показала практика уже с третьего курса, студенты активно применяют приобретенные навыки в области автоматизированного проектирования при выполнении курсовых проектов по учебным дисциплинам специального цикла. На рисунке 1 представлен фрагмент чертежа выполненного в КОМПАС-3D по дисциплине МДК 01.04 «Железнодорожные станции и узлы».

Приобретение устойчивых навыков работы с САПР «КОМПАС-3D»

является одним из важнейших факторов успешного выполнения студентами дипломного проекта.

Использование САПР «КОМПАС-3D» поднимает на качественно новый уровень учебный процесс. С точки зрения студента в чертеж, выполненный с помощью САПР, проще вносить изменения, исправлять ошибки и неточности в выполненной работе. Студенты имеют хорошую возможность расширить свои представления о чертежно-конструкторской деятельности, повторить и обобщить весь курс черчения, повысить качество графики.

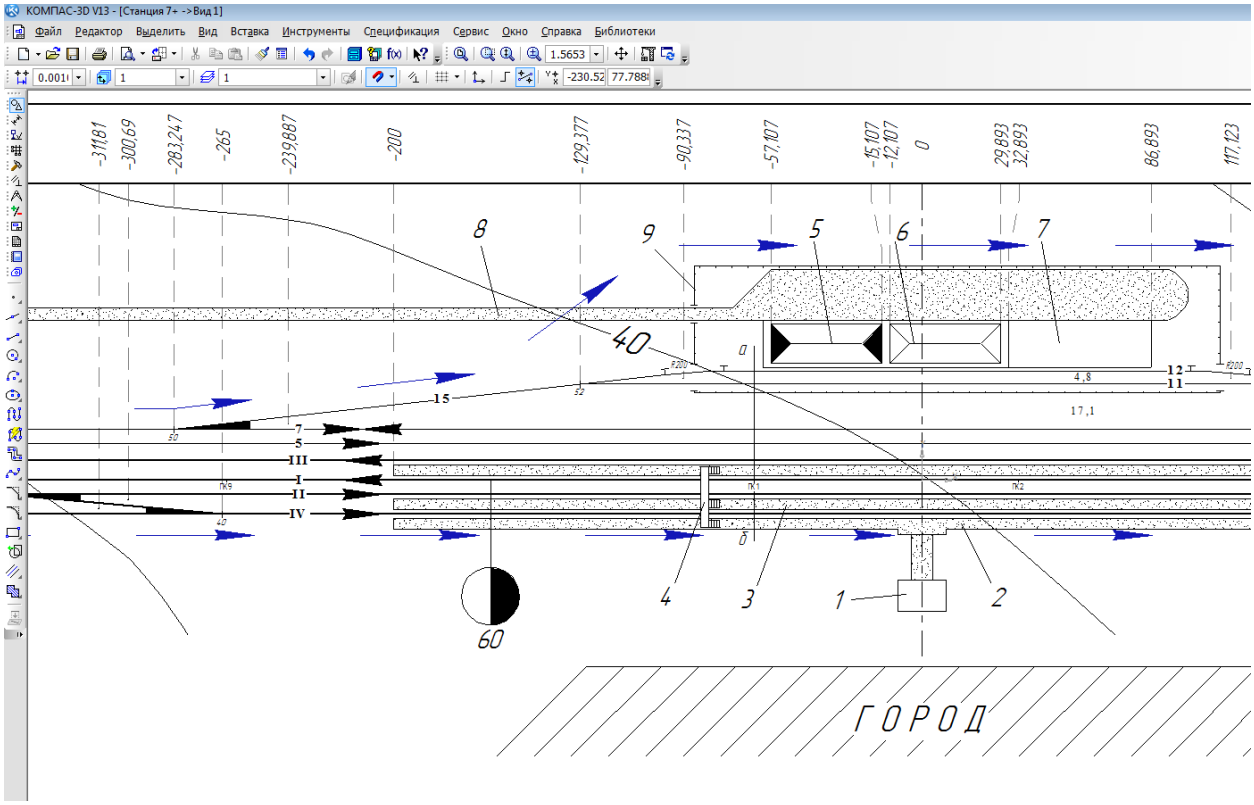


Рисунок 1 – Фрагмент чертежа железнодорожной станции, выполненный в КОМПАС-3D

С точки зрения преподавателя САПР «КОМПАС-3D» позволяет активизировать работу студентов, расширяется кругозор, при этом повышается образовательный уровень студентов и их самооценка, совершенствуются навыки самостоятельной работы.

На мой взгляд, использование САПР в учебном процессе пора выводить на более высокий прикладной уровень, сделать частью интеграционных межпредметных связей и составляющей квалификационной характеристики специалиста техника-организатора перевозок на железнодорожном транспорте.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
2. http://machinery.ascon.ru/solutions/ – Режим доступу: www.ascon.ru
3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

УДК 377:371.3

Ирина Николаевна Энтина
специалист высшей категории, преподаватель,
ГПОУ «Макеевский промышленно - экономический колледж».
г. Макеевка.

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация: *статья посвящена значению анализа и самоанализа занятия как действенного средства совершенствования профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Рассматриваются основные методические аспекты сущности самоанализа занятия. Даются практические рекомендации к проведению анализа занятия.*

Ключевые слова: *анализ занятия, методика проведения, самоанализ занятия.*

Качество и эффективность учебного занятия во многом зависит от умения преподавателя анализировать свои и чужие успехи и ошибки. Анализ собственной работы - одна из самых продуктивных мер повышения профессиональной компетентности преподавателя. Его качество зависит от многих факторов, и прежде всего от привычки преподавателя к вдумчивому разбору своих действий и тех последствий и результатов, к которым они привели, или могут привести.

Анализ и самоанализ должны быть направлены на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутым результатом [1].

Самоанализ позволяет выявить причины успехов и недостатков, и поэтому является необходимым условием для профессионального роста.

Самоанализ дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся на занятии;

- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;

- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;

- формировать самосознание обучающегося, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом.

Любое учебное занятие оценивается по достижению цели (цели достигнуты; цели частично достигнуты; цели не достигнуты). Самоанализ и анализ позволяет выявить то в учебном занятии, его структуре, методах, приемах преподавателя, что помешало достижению целей или, наоборот, привело к хорошему результату [2].

В современной педагогике выделяет пять основных видов анализа современного занятия: краткий, структурный, аспектный, полный и комплексный.

С. В. Кульневич предлагает три классификации анализа урока [3]:

- по общим основаниям (педагогический, психологический, методический, сопоставительный, целевой, выборочный, анализ с точки зрения педагогического общения, физиолого-гигиенический);

- по времени педагогической деятельности (предваряющий, текущий, ретроспективный, комплексный ретроспективный);

- на основе усложнения видов анализа (краткий, структурный, поэлементный, системный, аспектный, полный, содержательной направленности, структурно-временной, комбинированный, дидактический, комплексный).

Так же как и анализ, самоанализ имеет несколько видов: полный, краткий, комплексный, аспектный.

Причины, заставляющие преподавателя обращаться к анализу собственной деятельности, могут быть как внешними (подготовка к

аттестации), так и внутренними (стремление к самосовершенствованию, неудовлетворенность результатами собственной деятельности и т. д.). В любом случае комплексное исследование образовательного процесса, организуемого преподавателем, служит повышению качества образования, профессиональному и личностному росту [4].

От грамотно организованного самоанализа занятия во многом зависит совершенствование мастерства преподавателя и учебного процесса. Если педагог испытывает затруднения в конструировании занятия, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач.

Существует большое разнообразие схем самоанализа уроков. Предлагаю одну из схем анализа занятия, которая может быть использована как для проведения самоанализа, так и при проведении анализа занятия коллег при взаимопосещениях.

Схема анализа занятия

1. *Постановка цели и задач учебного занятия:*

- Какое место занимает тема занятия в учебном курсе?
- Оцените ясность и чёткость постановки цели и задач учебного занятия. Каким образом обучающиеся были ознакомлены с целью занятия?
- Обоснован ли выбор цели занятия? Соответствуют ли задачи поставленной цели?

2. *Организация учебного занятия:*

- Как подготовлен кабинет, педагог и обучающиеся к учебному занятию? Оцените соблюдение на занятии правил охраны труда.
- Укажите структуру учебного занятия, наличие (или отсутствие) определённых этапов, логической взаимосвязи между ними.
- Оцените оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии.

3. *Содержание учебного занятия:*

- Соответствует ли содержание учебного занятия поставленной цели и задачам?

- Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия? Оптимален ли объём содержания для данного занятия?
- Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом? Каким образом?
- Оптимально ли подобран учебный материал для различных этапов занятия и видов деятельности?

4. *Методика проведения учебного занятия:*

Оцените:

- оправданность и оптимальность выбора методов, форм и способов обучения;
- методическую оснащенность занятия.
- Использовались ли на учебном занятии материалы учебно-методического комплекса, технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы? Насколько оправдано и эффективно было их применение?
- Были ли использованы на занятии современные/инновационные образовательные технологии, собственные оригинальные методики?
- Осуществлялись ли в ходе занятия дифференцированный подход и индивидуальная работа с обучающимися (если да, то каким образом)?
- Какие формы были выбраны педагогом для оценки знаний и умений обучающихся в ходе занятия?
- Укажите способ подведения итогов на занятии.

5. *Характеристика педагогического общения и поведения обучающихся на занятии:*

- Охарактеризуйте речь педагога, ясность изложения.
- Опишите стиль общения педагога с обучающимися.
- Владел ли педагог вниманием группы, сумел ли организовать работу обучающихся?
- Оцените степень организованности, познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности обучающихся. Каким образом это проявлялось на занятии?
- Охарактеризуйте эмоциональную атмосферу на занятии.

6. *Результативность занятия:*

Оцените:

- степень выполнения поставленных цели и задач;
- обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.

7. *Выводы и рекомендации:*

- Общие выводы по занятию.
- Предложения педагогу по усовершенствованию работы и преодолению недочётов.
- Что из этого занятия можно рекомендовать для внедрения в практику других педагогов.

Самоанализ занятия как основа контроля эффективности деятельности преподавателя и обучающихся позволяет получать объективную информацию о реализации учебно-воспитательных задач, об эффективности использования методов обучения и воспитания.

Системный подход к проведению самоонализа занятия позволяет не только лучше осмыслить собственную работу, но и является действенным средством совершенствования профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

Список использованных источников

1. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока. Ю. А. Конаржевский - М.: Педагогический поиск, 2000.

2. Завельский, Ю. В. Как анализировать свой собственный урок. Ю. В. Завельский. Завуч. - 2000. - № 4.

3. Кульневич, С. В. Анализ современного урока: практическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина; под ред. С. В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.

4. https://pandia.ru/text/78/594/299.php

5. https://znanio.ru/medianar/54

ОТЗЫВЫ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Цыбанева Виктория Александровна*-преподаватель охраны труда*

Период работы как молодого специалиста отмечается важностью и развитием моего личного и профессионального накапливания знаний.

Как современному педагогу мне необходимо быть в курсе всех изменений в образовании.

В этом мне помогает «Школа начинающего преподавателя» моей организации. Своими знаниями и наработками, новыми методами обучения делятся преподаватели с большим опытом работы. В «Школа начинающего преподавателя» помогли подготовиться к развитию студентов, проводимой в систему дистанционного обучения Moodle и Classroom.

Очень важно для молодого преподавателя помощь в начале своей профессиональной деятельности. Эту помощь мне предоставляют коллеги колледжа и «Школа начинающего преподавателя», за что я им всем благодарна.

Шашко Виталий Петрович *– преподаватель начально-военной подготовки / медико-санитарной подготовки - Основы безопасности жизнедеятельности*

Любой начинающий преподаватель в своей профессиональной деятельности, как правило, из за недостатка опыта сталкивается с определенными трудностями.

И эта книга, в которой более опытные преподаватели делятся своими наработками, новыми методами обучения, является реальным подспорьем в совершенствовании профессии, на основе получения знаний обо всех изменениях и новшествах в образовании процессе.

Современные методики и примеры, приведенные в этом пособии, позволяют проводить как лекционные, так и практические занятия более качественно и интересно для обучающихся.

По моему мнению, организация школы обучения в ГПОУ Макеевском промышленно- экономическом колледже оказывает благотворное влияние на повышение профессиональных навыков преподавателей, и как следствие на уровень образования студентов.

Ворожбай Игорь Юрьевич *– преподаватель профильных дисциплин*

Я, как и большинство начинающих преподавателей, в своей профессиональной деятельности столкнулся с проблемой низкой мотивации студентов, что в большой степени затрудняет организацию эффективного учебного процесса. Плохая дисциплина и незаинтересованность студентов в обучении ставит перед молодым специалистом задачу поиска путей повышения мотивации, вовлечения студентов в учебный процесс, применения современных педагогических технологий, новых методов обучения.

В рамках обучения в школе начинающих преподавателей, квалифицированные педагоги делятся своим опытом и методическими разработками, что позволяет молодым специалистам самосовершенствоваться в педагогической профессии.

Школа начинающего преподавателя помогает молодым специалистам познакомиться с актуальными методами обучения и успешно применять их в педагогической деятельности. К таким активным методам обучения можно отнести исследовательский метод при выполнении лабораторных и практических работ, метод эвристической беседы, метод игровых технологий. Преподаватель может выступать в роли консультанта, даже помощника, а студент может проявить инициативу, продемонстрировать самостоятельность. Такой приём как «Глоссарий» является эффективным способом повышения мотивации студентов к познавательной деятельности, в особенности при

преподавании профильных дисциплин. Он позволяет вызвать интерес студентов к будущей профессии, проявлять самостоятельность и аналитические способности.

Для молодого специалиста Школа начинающего преподавателя дает возможность применять, совершенствовать свои знания, знакомит с эффективными методами обучения, а результатом является эффективный образовательный процесс и позитивные взаимоотношения преподавателей со студентами.

Мотина Ольга Валентиновна*-преподаватель профильных дисциплин*

Молодой педагог, начиная свой профессиональный путь, испытывает трудности из-за отсутствия знаний и опыта в вопросах педагогики, психологии, методики преподавания, обучения на разных этапах урока, внедрение нетрадиционных форм обучения, ведение учебной документации.

Во всех интересующих меня вопросах мне помогает школа молодого педагога. Более опытные преподаватели оказывают помощь в решении проблемы в учебной работе и способы их устранения.

Я думаю, что школа начинающих преподавателей в ГПОУ Макеевском промышленно-экономическом колледже отлично помогает преподавателю - начинающему в профессиональном становлении, совершенствовании профессионального образования и квалификации, в повышении педагогической компетенции.

Веремеев Алексей Иванович *– заведующий учебно – производственными мастерскими*

Как начинающий преподаватель, я столкнулся с некоторыми трудностями в своей профессиональной деятельности.

Сборник «Школа начинающего преподавателя» помогла мне адаптировать мои знания и методику педагога, полученные в высшем военном командном училище. Могу с уверенностью сказать, что данная книга стала для меня настольной книгой, в ряду с хрестоматийными книгами по педагогике и психологии.

Более опытные преподаватели делятся своими наработками, новыми методами обучения. Все это позволяет совершенствоваться мне в моей новой профессиональной деятельности.

Я уверен, что организация школы начинающих преподавателей в ГПОУ Макеевском промышленно - экономическом колледже благотворно влияет на повышение профессиональных навыков преподавателей, и как следствие на уровень образования студентов.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Перкина Ирина Брониславовна

Зав. электромеханическим отделением, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Крячко Ольга Ивановна

Преподаватель первой квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Жолоб Галина Ивановна

Преподаватель второй квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Зубарева Галина Викторовна

Преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Лиховид Оксана Анатольевна

Преподаватель первой квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» Серховец Наталья Сергеевна

Преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Вдовеко Татьяна Михайловна

Преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Мещерякова Елена Анатольевна

ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Болдарева Ирина Ивановна

Преподаватель второй квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» Ботвина Дарья Николаевна

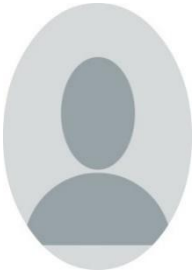
Преподаватель высшей квалификационной категории «Макеевский промышленно-экономический колледж», Энтина Ирина Николаевна

Преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Поскрипко Елена Григорьевна

Преподаватель высшей квалификационной категории «Макеевский промышленно-экономический колледж», Голубова Наталья Владимировна

Преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Ларина Наталья Евгеньевна

Преподаватель первой квалификационной категории ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж», Шафалович Татьяна Владимировна



Приглашаем к сотрудничеству!

Авторские материалы преподавателей ГПОУ «МПЭК»
Утверждено методическим советом,
протокол №3 от 17.11.2020
861105, ДНР, г. Макеевка ул. Папанина 9
e-mail:groumpek@mail.ru