Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Макеевский транспортно-технологический колледж»

Согласовано:
Председатель профсоюзного
комитета ГБПОУ «МТТК»
_____Письменная И.А.
«02» сентября 2023г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «МТТК»
_____Бондаренко С.А.
«04» 09 2023г.
приказ от «04» сентября 2023г. № 193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж»
на 2023-2025 год

Регистрационный №

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБПОУ «МТТК»
Протокол №1 от 30. 09 2023г.

Тип документа	локально-нормативный документ
Вид документа	Рабочая программа воспитания
Разработан	методический кабинет
Владелец регламента	заместитель директора
Вводится в действие	2023г.
Срок действия	до принятия нового
Периодичность проверки	один раз в год
Место нахождения подлинника	административно-учебный корпус, кабинет 16

Макеевка, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
3.5 Анализ воспитательного процесса.....
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Государственном бюджетном образовательном учреждении «Макеевский транспортно-технологический колледж», реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, (далее — Рабочая **программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляю- щего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифици- рованным специалистом в выбранной профессиональной дея- тельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в колледже и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления колледжем (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского обсуждения 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 37.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2946-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов

среднего профессионального образования.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы формируется исходя из условий функционирования ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» с опорой на содержание соответствующих подразделов.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж».

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего образования 3года 10 месяцев.

Исполнителями рабочей программы воспитания являются директор колледжа, заместители директора, классные руководители, преподаватели, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания колледжа.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствиис приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знанийи правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, не- приятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности эколого-гически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и

общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранениюи укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ-

ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)
в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья
и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,
в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и

престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2.Вариативные целевые ориентиры воспитания.

Процесс воспитания в ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» основывается на следующих принципах:

* подготовка квалифицированных специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;

* перспективное планирование при условии подключения социальных партнеров, предприятий – работодателей, совершенствовании нормативной базы; территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения колледжа;

*неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

*ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

*стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные общие дела колледжа, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников колледжа;

*преподаватели и сотрудники колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, творческих объединений, студенческого совета, волонтёрских отрядов, студенческого спортивного клуба и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*особые условия, связанные с вынужденной трансформацией модели образовательного процесса из-за не прекращающейся военной агрессии Украины, а также, недостаточно сильного контингента поступающих в колледж, увеличение числа детей-сирот или детей, находящихся под опекой, формируют приоритет функции социализации подростков, включая тех, кто показывает слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонных к социально неодобряемым действиям, правонарушениям.

Таблица 1.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

№ п/п	Название направления	Задачи направления	Перечень основных мероприятий по реализации направления	Целевой ориентир
1	Гражданское воспитание	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, региона, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях	Месячник правовых знаний. Информационно – профилактические встречи со специалистами субъектов профилактики. Проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы и др.)	- формирование активной гражданской позиции, привлечение обучающихся к участию в общественной жизни колледжа, района, региона; -формирование понимания исторического и культурного своеобразия Донецкого региона как неотъемлемой части Российской Федерации, проявления заботы о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей ДНР; - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; - воспитание выпускников колледжа, умеющих осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе способных к самореализации в профессии и обществе
2	Патриотическое воспитание	- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, региона,	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября), Дню вхождения ДНР в состав РФ, Дню ДНР (11.05.), Дню защитника Отечества, Дню	-воспитание готовности и стремления студентов к выполнению своего гражданского

		верности своему Отечеству	освобождения Донбасса от фашистских захватчиков (8.09.), Дню государственного флага ДНР (25.10.) -Посещение Республиканского военно-патриотического музея; -Участие в проектах патриотической направленности; Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста. -Проведение конкурсов инсценированной песни, строевой песни «Парад патриотов»;	и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы; - формирование у студентов умение выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к
			Участие в военных спортивных играх. Книжные выставки, посвященные памятным датам. Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы	родной культуре, любовь к своему народу
3	Духовно-нравственное воспитание	- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной, технической и социальной направленности. - организация и проведение тематических и праздничных	- организация и проведение тематических и праздничных мероприятий; - проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября); - Неделя хорошего настроения; - видео-лекторий (документальные, художественные фильмы) духовно-нравственной тематики в рамках классных часов/ бесед/ лекций с последующим обсуждением в студенческих группах	- умение проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа; - воспитание толерантной личности

		мероприятий; - формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения		

		в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
4	Эстетическое воспитание	- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества	- участие в творческих городских, региональных, республиканских фестивалях и конкурсах; - Посвящение в студенты «День первокурсника», торжественная церемония вручения дипломов; - участие в конкурсе «Студент года»; - участие в культурно – массовых мероприятиях	- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, повышение уровня культурного развития обучающихся колледж
		- формирование у обучающихся	- реализация мероприятий Плана	- формирование культуры здорового

5	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	ответственного отношения к своему здоровью и **потребности** в здоровом образе жизни, к занятиям физической культурой и спортом; - развитие культуры поведения; - формирование у обучающихся культуры здоровья **на основе** воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развития культуры здорового питания	физкультурно- массовой работы колледжа; - реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности; -участие в спортивно-массовых мероприятиях; - развитие деятельности студенческого спортивного клуба колледжа; - информационно- профилактические встречи с медицинскими работниками (специалистами здравоохранения) по формированию здорового образа жизни; - тренинги ЗОЖ; -проведение мероприятий по профилактике инфекций, передающихся половым путем ВИЧ/СПИД; профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; -развитие культуры безопасной жизнедеятельности; -проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню без табака (31 мая); -Международному Дню борьбы с наркоманией; -конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья,	образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; -популяризация среди студентов здорового образа жизни и сокращение доли обучающихся имеющих вредные привычки, в том числе употребляющих наркотические и токсические вещества -увеличение доли студентов, посещающих спортивные секции и увеличение доли обучающихся, занимающихся спортом.

			пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам; -проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах. Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитии о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и на территории колледжа, общественных местах	
			- Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака. - Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. -Участие в мероприятиях и антинаркотических профилактических акциях против потребления наркотических средств и психотропных веществ. -Пропагандирование спортивных лостижений студентов и выпускников колледжа (Виктор Наврос – чемпион Европы по боксу,(братья Демешко – чемпионы Украины), участники пешего перехода Макеевка – Перекоп и т.д.).	

6	Профессионально- трудовое воспитание	Формирование у студентов понимания значения отраслевой структуры для развития региона, Республики, социально - экономического, научно - технологического развития страны, положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности - воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;	-Организация и проведение мероприятий по популяризации учебного, общественно – полезного и производительного труда. -Участие студентов –выпускников в региональном и Республиканском мероприятиях «Ярмарка профессий». -Организация работы студенческой агитационной бригады по пропаганде специальностей колледжа.	- воспитание выпускника колледжа готового к освоению новых компетенций в профессиональной сфере и к изменению условий труда, демонстрирующего навыки самообразования и саморазвития; - формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в общественно полезную деятельность; социальных мотивов трудовой деятельности; -формирование осознающей тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития ДНР и проявления деятельного участия в нем; -демонстрация навыков противодействия коррупции.
		- привлечение обучающихся к общественно – полезному труду		
		- развитие у обучающихся	- экологические акции в колледже, регионе, Республике;	- воспитание студентов колледжа,

7	Экологическое воспитание	экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	-участие в акции «Посади дерево» - тематические классные часы/ беседы/ лекции; - субботники, работы по благоустройству и уборке территории колледжа, городских территорий и зон отдыха; -участие во всемирной акции «Очистим планету»; - участие в эколого- патриотической акции «Лес Победы».	демонстрирующих в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
8	Ценности научного познания	- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики; - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; -ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала	Экскурсия на предприятия. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся; участие в научно-практических конференциях; семинарах, круглых столах; - психолого- педагогические тренинги профессионального самоопределения. - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мастер-классах, чемпионате «Профессионалы» на различных уровнях. - Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей	- формирование у студентов деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления - формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; - создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применять полученные знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

ГБПОУ«Макеевский транспортно-технологический колледж» является государственной бюджетной профессиональной образовательной организацией, осуществляющей реализацию образовательных программ среднего профессионального образования.

ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» (ранее Макеевский металлургический техникум) начал писать свою историю в трудные 20-е годы прошлого столетия. Провозглашенный в СССР курс на индустриализацию, потребовал нового кадрового потенциала, и для его формирования было открыто 36 техникумов, среди которых и Макеевский металлургический техникум (Постановление ГЛАВТУЗА ВСНХ СССР от 01.11.1929г.).

Первый выпуск 75прокатчиков и доменщиков состоялся в 1932 году. Шли годы, десятилетия, менялись направления подготовки специалистов среднего звена, крайне необходимые для промышленного потенциала не только Донбасса, но и всей нашей огромной страны. Одно оставалось неизменным - роль техникума в формировании квалифицированных специалистов для промышленных предприятий, высокий профессионализм преподавательского состава давали хороший старт выпускникам техникума для адаптации и коммуникации на производстве. Выпускники техникума вписали немало славных страниц в историю техникума, Донецкого региона и государства.

Выпускники техникума А.Д. Осипов, Г.И.Заречнев, Н.Д. Рассказов, В.С. Кирьян стали Героями труда. Г.Д.Иосиф, В.Я Бук – Лауреаты Премии Ленинского комсомола и Премии им. Н. Островского. Звание Героя Советского Союза присвоено выпускникам Н.Н. Павленко, П.М. Марунченко, В.Н.Кузнецову. Учеба в техникуме дала старт и возможности формирования директорского корпуса крупнейших металлургический предприятий Донбасса: В.Р.Жуков, В.А. Игнатов, В.В. Евсюков, В.И. Шевченко, В.В. Дудник, В.П. Афанасьев, Н.И. Хромов. Все годы своего существования техникум развивал и утверждал свой авторитет, вызывая доверие к себе.

В соответствии с Приказом Министерства образовании и науки Донецкой Народной Республики от16.12.2021г. №1154 образовательное учреждение переименовано в Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Макеевский транспортно-технологический колледж».

В колледже осуществляется подготовка специалистов среднего звена по следующим специальностям:

13.02.01. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

15.02.12.»Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»;

15.02.08. «Технология машиностроения»;

18.02.10. «Коксохимическое производство»;

20.02.01.«Экологическая безопасность природных комплексов»;

22.02.05 «Обработка металлов давлением»;

23.02.01.«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)»;

23.02.05.«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автомобилей (по видам транспорта за исключением водного)»;

38.02.01.»Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Сегодня ГБПОУ «МТТК» является конкурентноспособным образовательным учреждением, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов среднего звена, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности. Колледж оснащен материально-технической базой, имеет высоко профессиональный педагогический коллектив, сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями Донецкой Народной Республики.

Воспитательная работа в колледже:

- направлена на формирование таких профессиональных значимых качеств личности как ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость, самостоятельность, тактичност, трудолюбие, вежливость, исполнительность;

- основано на культурных ценностях и исторических корнях развития Донецкого региона а также на корпоративной культуре ключевых работодателей (ООО «ЮГМК Донецк» филиал №5 ЯКХЗ, филиал №4 Макеевкокс, филиал №3 ММЗ) и ряда других промышленных предприятий региона;

- предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу и будущему малой Родины, Российской Федерации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющие своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

В реализацию рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнеры, потенциально заинтересованные лица.

ООО «ЮГМК Донецк Филиал 3 «Макеевский металлургический завод».

ООО «ЮГМК Донецк Филиал 4 «Макеевкокс».

ООО «ЮГМК Донецк Филиал 5 «Ясиновский коксохимический завод».

ООО « Ясиноватский машиностроительный завод»

ООО «Макеевский машиностроительный завод».

ООО «Укрспецпрофиль».

ГУП ДНР «Региональная энергопоставляющая компания».

ГУП ДНР «Вода Донбасса».

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями колледжа являются:
День знаний
День колледжа
День первокурсника (Посвящение в студенты)
«День студента» (праздник студентов Татьянин день)
Чемпионат «Профессионалы»
Конкурс «Студент года»
Военно-спортивная игра
День Победы
День образования ДНР
Студенческая спартакиада «Рекорды колледжа»
День здоровья
Конкурс строевой песни и песни военных лет Парад патриотов
Фестиваль студенческих талантов колледжа
День народного единства (4 ноября)
День вхождения ДНР в состав Российской Федерации
День флага Донецкой Народной Республики (25 октября).

Процесс воспитания в ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» основывается на следующих принципах:
- подготовка квалифицированных специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;
- перспективное планирование при условии подключения социальных партнеров, предприятий – работодателей, совершенствовании нормативной базы;
- территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения колледжа;
- взаимодействие преподавателей и студентов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогических работников;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела колледжа, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- преподаватели колледжа, кураторы учебных групп ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, творческих объединений, студенческого совета, волонтёрских отрядов, студенческого спортивного клуба и иных студенческих

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- особенности колледжа, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей, связанных с непрекращающейся военной угрозы Украины приоритетным выполнением функции социализации обучающихся, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям, правонарушениям.

В ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» воспитательную деятельность осуществляют: кураторы учебных групп, заведующие отделениями, преподаватели.

В рамках воспитательной деятельности разрабатываются и утверждаются Программы воспитания и КПВР (календарные планы работы по воспитательной деятельности) на каждую, реализуемую в колледже программу подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО); планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно – правовые акты в области воспитания.

В целях профилактики правонарушений и деструктивного поведения среди студентов организована работа Совета профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в колледже, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

Обучающиеся за счёт бюджетных ассигнований на отметки «4» и «5» получают академическую стипендию. Обучающиеся на отлично и/или ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию.

Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

Программа воспитания - часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), поэтому она, как и вся ОПОП в целом, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Воспитательный процесс тесно связан с образовательным, обучение также является одним из главных средств воспитания.

Содействие профессионально-личностному развитию обучающегося проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (таких как, семья, труд, родина, мир, человек, здоровье, культура, знания, природа; то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений студентов к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); -
-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в реальной жизни (то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; ориентация педагогических работников не на обеспечение соответствия личности

обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Модель выпускника».

Модель выпускника

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;
- демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы;
- управляющий собственным профессиональным развитием;
- рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития;
- ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- готовый оказать поддержку нуждающимся;
- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;

содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;
- предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;
- гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;
- осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;
- развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
- способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;
- готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
- демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
- самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
- проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;
- препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства
(в отношении себя или других людей);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;
- оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,

мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности; открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;
- мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися **личностных результатов.**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

− демонстрация интереса к будущей профессии; − оценка собственного продвижения, личностного развития; − положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
− ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; − проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
− участие в исследовательской и проектной работе;
− участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
− соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; − конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;
− демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
− готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
− сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
− проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
− проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
− отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
− участие в реализации просветительских программ, поисковых отрядах, молодежных объединениях;
− добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
− проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

− демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
− демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
− проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
− участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания

и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Ценностными основами воспитательной работы служат уважение

к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство и поддержка

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса (самоуправление, медиацентр, РДДМ)

Модуль 8. Профилактика и безопасность (Правовое сознание, профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся, правовая грамотность)

Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство (профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний, амбассадоры профессионалитета)

Модуль 11. Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив (РСО)

Каждый модуль воспитательной работы содержит информацию о цели и задачах данного направления, ответственных за реализацию модуля, формах реализации модуля, видах и формах работы, необходимых ресурсах

Модуль 1 Образовательная деятельность (аудиторная и внеаудиторная работа).

Аудиторная работа деятельность.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

− проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

− включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

− применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

− создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся

друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Реализация педагогическими работниками колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; -побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками (одногруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение активных процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия; - организация наставничества (шефства) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В колледже аудиторные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Условием достижения качества образования является совершенствование аудиторных занятий как основной формы учебно-воспитательного процесса. Аудиторные занятия – это усвоение определенной суммы знаний, умений применять знания на практике и развитие самостоятельности, личной ответственности; способностей и качеств, позволяющих студенту учиться, действовать в социуме, эффективно трудиться в будущем по выбранной профессии/ специальности.

Аудиторное занятие – это не только форма организации образовательного процесса, но и часть жизни в колледже обучающегося и продолжение формирования его личности; это полноценное нравственное общение и продуманное взаимодействие между студентом и преподавателем.

Воспитательные требования к аудиторному занятию включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на занятии;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание обучающихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
- воспитание интереса к обучению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности;
- воспитание у обучающихся осознанной дисциплины, исполнительской дисциплины;
- формирование способности самостоятельно добывать знания, вырабатывать свое личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания;
- добиваться того, чтобы содержание аудиторного занятия воспринималось студентами как определенная ценность: практическая, профессиональная, социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и др.;
- распределение доли самостоятельной работы на аудиторных занятиях (научить студента мыслить может сама мысль и время);
- аудиторное занятие проводится в атмосфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний; столкновений различных взглядов и мнений; поиска истины и возможных путей решения задачи и/или проблемы; творчества преподавателя и студента;
- дать возможность каждому обучающемуся принять участие в поиске; правильно логично построить ответ, аргументировать ответ, высказать свою точку зрения;
- сформировать способность слушать и быть услышанным;
- внимательное и чуткое отношение к студентам, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с обучающимися и заинтересованность в их успехах.

Обязательным требованием к проектированию аудиторного занятия является запланированная заранее воспитательная задача, которая формулируется как часть общей цели аудиторного занятия наряду с обучающей и развивающей задачами. Воспитательные задачи предусматривают использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности:

- для формирования и развития различных качеств личности;
-воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;

- сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности; - формирования готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Формулировка воспитательной задачи в контексте раздела учебного предмета и темы конкретного аудиторного занятия выглядит следующим образом: воспитывать (формировать) отношения (культурные, социальные, нравственные) / личностные качества/ ценности/эмоциональный отклик и чувства/ отдельные личностные способности/ потребности/ мотивы/ определенные социальные умения и навыки.

Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения, применяемых в колледже, предполагает организацию при проведении аудиторных занятий активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у студента коммуникативные навыки – навыки социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь студентам в группе и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло.

В условиях реализации требований ФГОС СПО в колледже применяются актуальные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения

- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в клубах по интересам общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Внеаудиторная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется

в рамках*:*

– реализации программ дополнительного профессионального образования (ДПО), занятия профессиональной направленности;

– реализации программ дополнительного образования (ДО) для обучающихся (дополнительное образование детей и взрослых); курсы, дополнительные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению и др.;

– научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях, профессиональных конкурсах и проектах;

– тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;

– экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Внеаудиторная деятельность в колледже направлена на формирование и развитие. профессионально значимых качеств, способствует их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний

Внеаудиторная деятельность в образовательно-развивающем процессе, отражает активное участие обучающихся в профессионально ориентированных занятиях в условиях педагогической поддержки в свободное от обязательных занятий время.

Требования ФГОС СПО диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением: список основной и дополнительной литературы по дисциплинам и профессиональным модулям; электронная библиотека; методические указания по выполнению практических и лабораторных работ; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ и проектов, а также методические указания и рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Участие студентов колледжа во внеаудиторной деятельности происходит по нескольким направлениям:

- самостоятельное решение ситуационных задач;
самостоятельное выполнение практических заданий;
- подготовка и написание докладов, рефератов сообщений, кроссвордов на заданные тем;
- выполнение курсовых работ и проектов;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах (Неделя по учебной дисциплине, Неделя по профессии/ специальности и др.);
- создание и грамотное оформление мультимедийных презентаций по заданной тематике;
- выполнение выпускных квалификационных работ.

Такие виды внеаудиторных работ способствуют развитию коммуникативных способностей студентов, формированию у будущих специалистов объективного и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Участие обучающихся во внеаудиторной деятельности формирует у них важные воспитательные аспекты личности – чувства осознанной ответственности за свои действия, профессиональной честности, милосердия, чуткости.

Внеаудиторная самостоятельная работа в рамках специальных дисциплин учебных планов колледжа позволяет:

– развивать познавательные способности и активность студентов;
– стимулировать интерес к исследовательской работе;
– расширять, систематизировать и закреплять теоретические знания и практические навыки студентов;

– формировать способность к саморазвитию, самостоятельность мышления;
– формировать ключевые компетенции, а именно: углублять эрудицию и кругозор студентов, способствовать освоению ими информационных технологий, развивать лидерские качества;
– стимулировать интерес к самосовершенствованию и самореализации.

Самореализация является неотъемлемой частью повышения профессиональной культуры обучающегося и проявляется в форме интересов, стремлений, ценностных ориентации и социальных установок всей жизни. Внеаудиторная деятельность удовлетворяет потребности студентов в самопознании, самовыражении, самоутверждении самоопределении, самоуправлении, самореализации, если ее содержание, формы и методы обеспечивают переход от воспитания к самовоспитанию. Одним из элементов внеаудиторной работы обучающихся колледжа является
контроль и оценка результатов. Для регулирования внеаудиторной работы учитываются сроки выполнения заданий, трудности работы, их соответствие заданным требованиям в процессе специально организованных консультаций.

Критерии оценки результатов внеаудиторной работы обучающихся колледжа являются:
- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Регулярное выполнение обучающимися внеаудиторных заданий готовит их к решению типовых задач по всем видам профессиональной деятельности, активизирует креативность мыслительной деятельности, способствует формированию у них собственной жизненной позиции.

Внеаудиторная работа с обучающимися развивает их коммуникативные навыки и умения, способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики, эффективному освоению профессиональных компетенций.

Активное привлечение студентов колледжа к участию в проектах на платформе «Россия – страна возможностей», «Студент года», «Большая перемена», «Мы вместе» а также к другим видам внеаудиторной работы позволяет готовить специалистов более высокого уровня, а в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников колледжа и закреплению их на рабочих местах.

Реализация воспитательного потенциала во внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность (внеучебная деятельность), направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество - деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации студентов, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение - внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность - внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов, формирование у них навыков само/обслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность, направленная на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Участие в культурно-образовательных проектах, программе культурного просвещения молодежи, проживающей на территории Донецкой Народной Республики. позволяет студентам колледжа посещать музеи, театры и другие учреждения культуры; участвовать во встречах с писателями «Звезды над Донбассом», кинопоказах художественных и документальных фильмов, а также принимать участие в молодежных форумах, фестивалях, что успешно повышает культурный уровень студентов и помогает им приобщиться к лучшим образцам современной культуры и искусства.

Это направление внеаудиторной работы формирует у обучающихся:

- чувства уважения к прошлому, бережного отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности; - интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников колледжа, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; - формирование основ российской и гражданской идентичности.

Студенты и педагогические работники колледжа активно участвуют во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, Донецкой Народной Республике, мире. Ежегодно, в колледже в течение учебного года проходят различные мероприятия: это конкурсы, субботники, марафоны, флешмобы, единые тематические и информационные дни и т.д. Студенты участвуют в мероприятиях:

-Бессмертный полк, проверяют свои знания на Диктанте Победы, географическом и экологическом диктантах.

Наиболее интересными в колледже и массовыми стали следующие культурно-просветительские акции (мероприятия):

- акция памяти «Блокадный хлеб»; мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (27 января)
- акция, приуроченная к Международному дню книга-дарения (14 февраля); всероссийские акции «Дарите книги с любовью», «Подари книгу», «Мы любим книги».
- День защитника Отечества (23 февраля), включает использование праздничных хештегов в соцсетях: #23февраля2023, #ДеньЗащитникаОтечества
- Международный женский день (8 марта), Всероссийская акция «Вам, любимые»

(концерты, литературно- музыкальные композиции, конкурсы красоты, эстафеты, марафоны; участники делают поздравительные видео, плакаты/ поздравительные открытки, постановки и т.д.)
- Всемирный день здоровья (7 апреля); всероссийская акция «Будь здоров!», Единый день зарядки» во всех структурных подразделениях колледжа; распространение информации о принципах и правилах здорового образа жизни
- День космонавтики (12 апреля); всероссийская акция «Мечты о космосе»; мероприятия,
направленные на сохранение исторической памяти, вовлечение молодежи в творческую деятельность (читают стихи о космосе, концерты, кинопоказы)
- День Победы (9 мая); участие во всероссийский акциях «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Стена Памяти», «Окна Победы», «Читаем стихи о войне»
- Всероссийская культурно-просветительская акция «Диктант Победы»
- День Защитника Отечества, День неизвестного солдата
- День добровольца (волонтера), уроки добровольчества, неделя доброты
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом» (в период с 15 по 30 декабря), мероприятия «Елка желаний», «Корзины радости» (поздравления ветеранов ВОВ, участников СВО с Новым годом)
- участие в молодежном движении РДДМ, Движение первых, Мы вместе
-активное участие в работе молодежного клуба «Российское географическое общество»

В процессе внеаудиторной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В колледже активно работает штаб первичной организации «Российское движение детей и молодежи», являющейся самой большой и наиболее активной в Донецкой Народной Республики. Продуктивно работает Студенческий совет колледжа, набирает обороты студенческий спортивный клуб и молодежный студенческий медиацентр.

В ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» работает музей. Дата основания музея – 1 сентября 1999 года, дата открытия музея – 1 ноября 1999г.

С момента создания музея в нем постоянно идет комплектование фондов, обновление информации. Музей играет большую роль в профориентационной работе. Большая часть экспонатов музея собрана преподавателями социальных дисциплин и студентами. Регулярно ведется научно-исследовательская проектная работа, защита проектов. Традиционными формами работы музея являются экскурсии, музейные уроки, классные часы, конференции.

Разделы музея: «История колледжа», «Я рожден в Советском Союзе», «Воинская и трудовая слава выпускников и преподавателей», «Творчество студентов колледжа», «Профессиональное образование в колледже», «Взгляд через десятилетия» «Символы и атрибутика СССР, России».

Организация внеурочной деятельности в колледже основывается на развитии мотивации : личности к познанию и творчеству, создания условий содержательного досуга обучающихся, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности колледжа, обеспечение развития общекультурных интересов обучающихся, решению задач нравственного и профессионального воспитания.

Модуль 2. Кураторство и поддержка

Цель модуля – создание и развитие сплоченного студенческого коллектива учебной группы, оказание индивидуальной педагогической поддержки студентам, создание условий в учебной группе для формирования развитой, активной личности будущего специалиста, способного в своей трудовой деятельности проявить высокие гражданские, профессиональные и нравственные качества

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

− планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

− инициирование и поддержка кураторами учебных групп участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

− поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

− организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

− сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

− ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

− индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

− регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение
и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

− проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

− организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

− создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, на отделении. в колледже;

− планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

В колледже процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Кураторство - незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение студентов.

В рамках социальной поддержки обучающихся - контроль за соблюдением законодательства в части мер социальной поддержки обучающихся (стипендии), студентов из малообеспеченных семей, материального поощрения обучающихся, повышения мотивации, стимулирования и поддержки студентов в период освоения ими профессиональных образовательных программ.

Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях колледжа и структурного подразделения, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития студентов вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация и проведение мероприятий, помогающих осознать себя гражданином и защитником страны;

- создание условий для проявления активной гражданской позиции, демонстрации приверженности принципам честности, порядочности, открытости, активного участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;

- ознакомление обучающихся с нормами правопорядка, привитие навыков следования идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, умения отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрации неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих;

- создание условий для проявления уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда; стремления к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- организация и проведение мероприятий, направленных на привитие приверженности

к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России;

- создание условий для проявления уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- оказание помощи в осознании приоритетной ценность личности человека; научить уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проведение мероприятий, направленных на проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- проведение мероприятий, пропагандирующих правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; формирование навыков предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; обучение сохранению психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; проведение

мероприятий, направленных на проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры;

- содействие принятию обучающимися семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрации неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- привитие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

- формирование способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях научить работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- содействовать научно-творческой реализации обучающихся, участию их в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др., развитию их умственных способностей;

- научить обучающихся соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда;

- адаптировать первокурсников к новой для них системе образования: разъяснить Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о внешнем виде обучающихся, и другие нормативные локальные акты, познакомить с историей и традициями колледжа;

- познакомиться с обучающимися группы (склонности, интересы, взаимоотношения в семье и группе) с целью создания дружного, сплоченного коллектива. Фиксировать отклонения в развитии и поведении обучающихся, консультироваться с работниками психологических служб;

- проводить индивидуальную работу с обучающимися, нарушающими учебную дисциплину, посредством привлечения к работе с ними специалистов психологической службы или вызова на совет профилактики данных лиц;

- организовать работу студенческого актива группы и создать условия для развития самоуправления, тактично направлять работу лидеров, без ущемления их самостоятельности
и активности;

- помочь обучающимся в подготовке к внутренним, городским, региональным и всероссийским мероприятиям разной направленности;

- контролировать, анализировать посещаемость и успеваемость обучающихся, результаты текущей и промежуточной аттестации; выявлять причины неуспеваемости и плохой посещаемости обучающихся, своевременно помогать имеющим задолженности; установить тесный контакт с преподавателями, ведущими занятия в группе, наладить деловые доброжелательные взаимоотношения, способствующие повышению успеваемости обучающихся и соблюдению учебной дисциплины;

- применять индивидуальный подход в работе с обучающимися, относящимися к социально-незащищенным категориям лиц (сироты, опекаемые, инвалиды, из малообеспеченных семей, из многодетных семей и др.);

- привлечь наставников из числа старшекурсников к помощи в работе кураторов с обучающимися 1 курса;

- мотивированно регулировать возникающие конфликтные ситуации в группе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподавателями, работающими в группе, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируются, а в конце года – вместе анализируются успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Ответственные за реализацию модуля – кураторы учебных групп, специалисты воспитательного отдела: педагоги- организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи

Формы реализации модуля:

Кураторство – одна из форм организационно-воспитательной работы со студентами в колледже. Деятельность куратора студенческой группы является одной из важных в образовательном процессе колледжа, так как интегрирует учебную и внеаудиторную деятельность в целостный педагогический процесс; оказывает значительное влияние на становление личности будущего профессионала, на осознание студентом значимости выбранной профессии. Формы деятельности куратора учебной группы могут быть разнообразными: групповые, индивидуальные; организационные, инновационные; досуговые; формы, ориентированные на развитие социального опыта студентов, развитие сознания студентов, формы стимулирования и коррекции культуры поведения и взаимоотношений студентов; аудиторные и внеаудиторные. На выбор и применение форм деятельности куратора учебной группы влияют цели, задачи, этапы работы куратора.

При работе с обучающимися используют следующие формы: аудиторные занятия «Час куратора», которые проводятся в форме лекции, семинара, тренинга; просветительская деятельность (внеаудиторные занятия «Разговор о важном»), внеаудиторные мероприятия (профилактические беседы, конкурсы, акции, консультации, экскурсии на профильные мероприятия, тематические классные часы, встречи с выпускниками колледжа, различные кейсы и квизы, тестирование, опросы и др.); взаимодействие куратора с учебной частью; с преподавателями, ведущими учебные занятия в данной группе.

Во внеаудиторное время организуются и проводятся мероприятия: экскурсии, встречи с интересными людьми, групповые праздники, подготовка к мероприятиям отделения и колледжа, участие студентов группы в конкурсах, тематических флешмобах.

При работе со студентами старших курсов мероприятия проводятся при взаимодействии с руководителями производственной практики, представителями работодателей, специалистами Центра трудоустройства колледжа. Проводятся деловые игры по профильным дисциплинам; мастер – классы, лекции/беседы «Карьера и я», «Мое резюме», «Как пройти собеседование при трудоустройстве на работу» и др.

Модуль 3.Наставничество.

Воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает проведение в колледже мероприятий регламентированных Целевой моделью наставничества в ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж». Среди принятых направлений наставничества особый акцент сделан на наставничество обучающихся в социально-деятельностной сфере и в системе психологического сопровождения, наставничество в подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, а также

наставничество обучающихся на производстве с использованием элементов дуальной подготовки.

В этой связи наставничество выполняет функции:

-содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренные, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальных и профессиональных компетенций, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудники предприятий и организаций – партнеров);

- формирование открытого сообщества вокруг колледжа, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные партнерские отношения;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- подготовка обучающихся к самостоятельной осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает*:*

− общие для всех обучающихся в колледже праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, отделения и группы;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;

− социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

− проводимые для жителей поселения, своей местности, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;

− выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально - трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами
и другими взрослыми.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Воспитательные мероприятия в ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» реализуются по подмодулям (направлениям):

- Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, эстетическое воспитание, развитие творчества Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии
- Экологическое воспитание

В студенческой жизни – одна из главных задач - способствовать развитию гармоничной личности и успешной самореализации в жизни общества и в профессии (специальности). Основные мероприятия в колледже организуются при непосредственном участии студенческого совета колледжа, членов первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) в составе органов студенческого самоуправления колледжа с учетом мнения и желания студентов приветствуется и развивается студенческая инициатива, учитываются показатели национальных, федеральных и региональных проектов.

В рамках Федерального проекта «Социальная активность» работа организуется и проводится по основным показателям:

- *доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся. Механизм достижения показателя: вовлечение молодежи в творческую деятельность посредством проведения мероприятий в сфере культуры и искусства, в том числе образовательных; создание дополнительных возможностей для самореализации творческой молодежи.*

- *доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа обучающихся. Механизм достижения показателя: вовлечение студентов в клубное студенческое движение путем создания позитивного и привлекательного имиджа клубного студенческого движения, проведение обширной информационной*

кампания о мероприятиях и возможностях клубного студенческого движения, проведение различных мероприятий, отвечающих запросам современной студенческой молодежи.

- *численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций среднего профессионального образования. Механизм достижения показателя: вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций посредством создания привлекательного имиджа общественных объединений, а также создания дополнительных возможностей для самореализации обучающихся в общественных объединениях.*

В национальный проект «Культура» входят три федеральных проекта «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура», направленные на развитие и достижение следующих показателей:

- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- расширение возможностей для самореализации и развития способностей, талантов;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий
- создание условий для реализации творческого потенциала нации, цифровизация услуг и формирование информационного пространства.

Национальный проект «Экология» один из приоритетных в период с 2019 до 2024 года. В названии проекта термин «экология» не имеет отношения к науке экология, а употребляется в значениях близких к понятию «охрана окружающей среды». Проект нацелен на эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию свалок в границах города, района, кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха, экологическую реабилитацию водных объектов, сохранение лесонасаждений, в том числе за счет воспроизводства.

В этой связи в колледже организуются и проводятся мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся, направленные на формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде; к сохранению природы в Донецком крае.. Девиз «Я меняю мир вокруг себя и меняюсь сам» - создать собственную систему экологически целесообразного поведения человека; обеспечить развитие экологического мышления, гуманистического отношения к окружающей среде.

В национальный проект «Демография» входит Федеральный проект «Спорт-норма жизни», направленный на:

- увеличение количества студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- увеличение количества студентов, участвующих в мероприятиях спортивно-массовой направленности, спортивных соревнованиях, турнирах, акциях;

- информационно-пропагандистское сопровождение мероприятий, пропаганда ЗОЖ, правильного питания

- развитие клубного студенческого движения.

Физическое воспитание в колледже призвано обеспечить сохранение и укрепление здоровья, : развитие потребности в здоровом образе жизни, а также профилактике здоровья; обеспечить возможность сформировать здоровый образ жизни у самих обучающихся, а также грамотно пропагандировать его среди населения.

В мероприятиях, реализуемых по этим направлениям, ежегодно принимают участие большая часть студентов; это мероприятия, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив и способствующий развитию у обучающихся творческих способностей, формированию навыков самостоятельной и исследовательской работы, Такая форма добровольного объединения обучающихся; которой охвачены обучающиеся всех курсов и специальностей/профессий, позволяет организовать взаимодействие, и обеспечить чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели; способствует социализации обучающихся. Основные воспитательные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже и в структурных подразделениях (группам и отделениям). Для этого в колледже используются следующие формы работы.

На уровне колледжа:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, Республики, страны;
- проводимые и организуемые совместно со специалистами городских округов спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне отделения:

- разнообразные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- праздники на уровне отделения – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни отделения и колледжа, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие отделения, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебных групп:

- выбор и делегирование представителей учебных групп в студенческий совет колледжа, ответственный за подготовку ключевых мероприятий отделения и колледжа;
- участие учебных групп в реализации общеколледжных мероприятий, мероприятий отделения;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых мероприятий, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческого совета колледжа

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела отделения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные воспитательные мероприятия в колледже помогают студентам расширить их кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде,
научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеаудиторных ситуациях.
При организации и проведении основных мероприятий, акций, экскурсий, встреч создаются благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в мероприятиях города, района региона, колледжа, отделения;
- мероприятия, организуемые в группах кураторами и родителями обучающихся: походы в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающих ролей и соответствующих заданий);
- литературные, исторические, патриотические, экологические мероприятия, организуемые преподавателями и классными руководителями, заведующими

отделениями мероприятия для углубленного изучения истории родного края, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий; природных и историко-культурных памятников города, района, региона;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые студенческим Советом;
- участие команд колледжа в военно-патриотических сборах, интеллектуальных играх, квизах, квестах, олимпиадах, викторинах, конкурсах и др., что позволяет расширить кругозор студента, получить обучающемуся новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеаудиторных ситуациях.
При организации, подготовке к мероприятиям и при проведении мероприятия у студентов формируются такие качества, как ответственность, самостоятельность, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Систематическая и целенаправленная деятельность по созданию условий для социально значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, высокого патриотического сознания, духовно-нравственных качеств, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

− оформление внешнего вида зданий колледжа, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципального образования (флаг, герб);

− организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; памятных досок и т. п.;

− организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в колледже, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

− оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

− деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории колледжа;

− создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

− разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

− совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

− разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопаснос

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся окружающей действительности.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера учебного корпуса и помещений (аудиторий, коридоров, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеаудиторные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на отделении,

в учебных группах и в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прилежащей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе учебного корпуса оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство структурного подразделения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое преподавателями, кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- брендирование учебных мастерских;
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни колледжа, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел колледжа и иных происходящих знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилежащей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для студенческих проектов мест).

Для организации воспитательной работы в колледже имеются необходимые условия:
- для организации культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством и быта студентов - актовый зал, конференцзал. общежитие;
- объекты социокультурной среды: библиотечный зал, подключение к Электронной библиотечной системе (ЭБС) образовательной платформе «Сферум»,. материально-технические ресурсы:
- спортивные сооружения: спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём и уличные спортивные площадки.
-электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и т.д.
- аудиовизуальные средства – образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;
- интерактивное оборудование.

- **Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

− создание и деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета колледжа, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете колледже со ссылками на локальные нормативные акты;

− организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

− тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

− родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

− родительские форумы на интернет-сайте колледжа, интернет-сообщества группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которые обеспечиваются согласованием позиций в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне колледжа, отделения систематически и регулярно, организовываются и проводятся встречи: круглые столы с родительской общественностью, заседания родительского комитета отделения, открытые встречи с администрацией колледжа, общественные обсуждения по актуальным вопросам развития системы образования Донецкой Народной Республики, мониторинговые исследования качества образования по оказанию колледжем образовательных услуг, по актуальным вопросам текущего учебного года.

На групповом уровне:

- родительский комитет, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом в учебной группе, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся учебной

группы, структурного подразделения; формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать необходимые рекомендации и советы от специалистов – педагогов-психологов, социальных педагогов и при необходимости специалистов субъектов профилактики городского округа (КДН/ОДН, МВД, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания своих детей;

- родительские встречи и форумы на интернет-ресурсах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистами психологами, преподавателями и руководителями практики.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием студентов;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

Работа с родителями. -

*индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей о жизни группы в целом;

*помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

*организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

*создание и организация работы родительских комитетов учебных групп, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

*привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий по практической подготовке обучающихся; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль 7. Студенческое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организация и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности..

– Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Студенческое самоуправление выступает механизмом приобщения будущих специалистов к базовым российским ценностям, отраженным в Конституции РФ, Законе об образовании в РФ, Стратегии национальной безопасности РФ и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вовлечение студентов в социально значимые проекты и события через участие в студенческом самоуправлении способствует созданию условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей
и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде, что является целью воспитания.

Поддержка студенческого самоуправления в структурных подразделениях колледжа помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения
и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель модуля: повышение уровня социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности. Задачи модуля:

- содействие социально-экономическому, культурному, духовному развитию обучающихся;
- личностное и профессиональное становление каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления;
- развитие у обучающихся лидерских и организаторских способностей;
- развитие социальной зрелости, самостоятельности, инициативности обучающихся;
- формирование умения, навыков и опыта по эффективному взаимодействию с коллегами, руководством и коллективом.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа.:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старостата, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность наиболее авторитетных студентов группы по организации и проведению мероприятий и ключевых дел колледжа, включая спорные вопросы или вопросы по урегулированию конфликтных ситуаций в группе.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов активов группы (ответственных за правопорядок, старост и т.д.), представляющих интересы группы в делах отделения и колледжа призванных координировать работу своей группы с работой органа самоуправления и кураторов учебных групп; отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных, отделенческих и внутригрупповых дел; •
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.

Актив студенческого совета инициирует и поддерживает инициативы обучающихся колледжа, деятельность молодежных общественных объединений.

Студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Студенческие общественные объединения в колледже – это органы студенческого самоуправления (студсовет); первичная организация РДДМ (Российское движение детей молодежи «Движение первых»; волонтерские отряды, студенческий медиацентр.

Члены студенческих объединений – активные студенты, часто выступающие инициаторами ключевых дел студентов, основных мероприятий колледжа.

Такими делами могут являться

- посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие студентов в работе на прилегающей территории и территории города, района (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и территорий)

и другие;

- формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в учебных корпусах и др.;

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Студенческий медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т.п.

Работа медиацентра (совместно создаваемых студентами и педагогическими работниками структурного подразделения средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Медиацентр сформирован на основании проекта Министерства Просвещения Российской Федерации о создании «Молодежных медиацентров в системе СПО» и формирования медиапространства системы СПО через активное включение в работу обучающихся и педагогического состава колледжа; в целях организации информационной и культурно-просветительской работы среди обучающихся и работников колледжа; организации досуговой деятельности студентов, формирования медиакомпетенций у студентов и педагогических работников колледжа, положительного имиджа колледжа во внешней среде города, района, региона.

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды *осуществляется посредством мероприятий:*

− организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

− выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

− вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

− организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

− поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающихся.

Цель профилактической работы в колледже:

- -создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры студентов.:
- формирование у обучающихся негативного отношения табакокурению,алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер;

-воспитание правового самосознания; расширения и углубления знаний по правовых
основам, нормам и правилам поведения.

Направления (содержательные) профилактики:

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– профилактика зависимого поведения (месячник по профилактике табакокурения и алкоголизма, антинаркотический месячник);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, асоциального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и предупреждение травматизма обучающихся (профилактика ДТТ, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте; антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда);

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни; расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; профилактику деструктивного поведения – программа «Твое здоровье», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии

терроризма» - профилактика буллинга, корректировка межличностных отношений в группе;
- повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет (безопасность в сети Интернет);
−социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):
- организация работы Совета профилактики колледжа;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
- организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества со специалистами субъектов профилактики городских районов.
На индивидуальном уровне:
− консультации, тренинги, беседы, диагностика;
− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; − помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры;
- формирование навыков самопознания, развития коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- проведение профилактических бесед.

Модуль 9 Социальное партнёрство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледже, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает*:*

− участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители

организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города, региона, страны;

− реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно собучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

Социальное партнерство в колледже – это сотрудничество колледжа, различных общественных организаций и структур в городских районах, регионе ради достижения общественно значимого результата.

Социальное партнерство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций города, района, региона, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- предприятиями в городах Донецк, Макеевка, Ясиноватая, Докучаевск, Шахтерск, включая и предприятия малого и среднего бизнеса (электросеть, автомастерские, металлургические, коксохимические предприятия, погрузочно-транспортные управления, машиностроительные заводы и т.д.)
- органами (отделами) отделами опеки и попечительства городских районов Макеевки;
- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города и районов Макеевки;
- библиотеками городских районов г.Макеевки;
- Домами культуры города;
- учреждениями здравоохранения
- Поисково- спасательный отряд, МЧС, предприятие Пожарной охраны и противопожарной безопасности Кировского района г. Макеевки.

Экономическое пространство региона и государствасегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества. Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания колледжа – обязательное условие как при реализации ФГОС СПО, так и при подготовке новых кадров для экономики и рынка труда. Целью бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы является формирование ОК 11 — использовать знания по финансовой грамотности, планировать

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере — на уровне не ниже среднего не менее чем у 90 % обучающихся колледжа. Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:

– формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;

– формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;

–формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;

– развивать лидерские качества;

– развивать способность работать в коллективе и команде;

– создание условий для формирования финансовой грамотности студентов.

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

(профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний, амбассадоры профессионалитета)

Цель модуля – содействие профессиональному и научно-творческому развитию, становлению обучающегося как субъекта профессиональной деятельности, легко адаптирующегося в коллективе и готового трудиться в условиях конкуренции.

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает*:*

− профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

− участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;

− циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

− экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

− использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

− консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией:

Формирование у обучающегося устойчивого интереса к избранной профессии/ специальности, готовности работать после завершения обучения по избранной специальности / профессии - одно из важных направлений воспитательной деятельности в колледже. Профессиональный интерес- это глубокий внутренний мотив к трудовой деятельности, непосредственно влияет на успешность овладения специальностью, способствует развитию профессиональной и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми знаниями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Для закрепления интереса к избранной профессии, корректировки профессиональной направленности и устойчивости в колледже проводятся:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов; выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для

учащихся общеобразовательных организаций города Макеевка и прилегающего региона, презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-классы, экскурсии в мастерские колледжа и другие; реализацию дополнительных профессиональных программ (ДПО), направленных на погружение в специальность/ профессию.

Профессиональное развитие предусматривает профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний; важно обучить студентов не только профессиональным знаниям и умениям, но и привить интерес к обучению, к профессии, почувствовать себя значимым и нужным для общества человеком. Воспитание гражданственности в сознании молодежи происходит через профессионально-деловую активность, научно-исследовательскую деятельность, как естественный результат профессионального образования, стремящегося к расширению технического и социально – значимого кругозора. Профессиональное воспитание в колледже развивает понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; направлено на:

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование soft-skills – навыков и профессиональных компетенций;

- научить анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- научить организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- дать возможность: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- научить осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- научить работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- создать условия для самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации; подготовить к смене технологий в профессиональной деятельности;

- создать условия для научно-творческой реализации обучающихся, участия в научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др., развития их умственных способностей;

- создать условия для приобретения опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, умения работать в проектных командах и конкурсных мероприятиях, познакомить с технологиями старт-апа и разработкой собственных бизнес-проектов;

Популяризация участия колледжа в ФП «Профессионалитет» среди студентов колледжа и учащихся школ включает в себя следующие мероприятия:

- для студентов - классные часы/беседы с представителями работодателей, экскурсии на предприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства; мероприятия с участием амбассадоров; видеопрезентации компетенций, мастер-классы с производственными кейсами на предприятиях, профессиональные квесты, организация Дней открытых дверей; участие в комплексных профильных мероприятиях «День профессионалитета», «День карьеры» и др.; - для учащихся – тестирование школьников, направленное на выявление профессиональных интересов и способностей; профессиональные пробы, организация профессионального обучения для школьников по программам ДПО; - имиджевые видеоролики ФП «Профессионалитет», в рамках года педагога и наставника;

– широкое информирование о возможностях трудоустройства по окончании обучения по образовательным программам ФП «Профессионалитет».

Ответственные за реализацию модуля – руководители учебных и производственных практик, преподаватели специальных профессиональных дисциплин и модулей, специалист по трудоустройству, мастера учебных мастерских, социальные партнеры (базы практики)

Формы реализации модуля:

- проведение предметных недель, недель по профессии/ специальности;
- организация участия обучающихся в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях и др. научно-творческих мероприятиях; - участие обучающихся-амбассадоров в профориентации школьников города, региона; - проведение деловых игр, конкурсов бизнес-проектов по профессии;
- встречи с представителями работодателей, педагогами-практиками; родителями, работающими в сфере по выбранной профессии/специальности;
- встречи с выпускниками, трудоустроенными по специальности;
- проведение встреч со службами занятости города, содействие в трудоустройстве обучающихся; - проведение мастер-классов для выпускных курсов: по содействию в оформлении резюме,
прохождению собеседования при трудоустройстве, созданию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
- рост процента участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионате России «Профессионалы», в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;
- повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и педагогических работников в совместных мероприятиях, повышение интереса обучающихся к мероприятиям профессиональной направленности;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях колледжа, города, региона (Ярмарка вакансий, День открытых дверей, Неделя по специальности и др.)
- рост числа совместных мероприятий студентов, преподавателей и представителей работодателей.

Модуль 11 Волонтерское движение и поддержка студенческих инициатив (РСО) Волонтерская деятельность позволяет в душах молодых людей разбудить такие качества, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим людям; позволяет почувствовать себя нужными, ответственными. Волонтерское объединение в колледже включает в себя волонтерские группы и отряды в академических группах и на отделении.

Большой частью поддержки социально-значимых инициатив обучающихся является **волонтерская деятельность**. Волонтерская деятельность (добровольчество) - деятельность, которая осуществляется добровольно на благо

широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. В волонтерской деятельности выделяется довольно много направлений, основными из которых можно назвать: волонтеры Победы, событийное, социальное и экологическое волонтерсво.

Направления волонтерства, реализуемые в колледже:

Социальное добровольчество – волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населении, нуждающимся во внимании и/или уходе. Волонтеры принимают участие:

- в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений; в пропаганде здорового образа жизни, оздоровлении молодежной среды и профилактике зависимостей - акции, эстафеты, флешмобы, тематическая информационно- просветительская работа и др.;
- помощь одиноким пожилым гражданам, ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам локальных войн, членам семей мобилизованных военнослужащих; ветеранам педагогического труда (покупка продуктов, уборка дома);
- поздравления ветеранов (поделки, концерты, посещения на дому, приглашения на встречу в колледж);
- организация свободного времени с детьми-сиротами, (организация мастер-классов, праздников, проведение акций);
- помощь приютам животных (сбор средств на корм, сбор старых одеял, вещей);
- работа в пунктах сбора гуманитарной помощи.

Экологическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на защиту окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Волонтеры принимают участие:

- благоустройство, озеленение и уборка территории колледжа , общественных мест города и района,; субботники;
- проведение мероприятий, акций, бесед/лекций по пропаганде бережного отношения к природе; - сбор и сдача макулатуры, крышечек, пластмассовых бутылок, батареек и других предметов, поддающейся переработке;
- раздельный сбор мусора; участие в Республиканской акции «Вода Донбасса» (очистка берегов рек и водоемов от мусора);
- участие в экологической акции «Наш лес. Посади дерево» и др.

Патриотическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти. Волонтеры принимают участие:

- в акциях, парадах, митингах, возложении цветов;
- в городских мероприятиях (в качестве волонтеров), концертах, посвященных памятным датам;
- в уборке и благоустройстве обелисков, памятников, мемориальных комплексов:
- пошив амуниции, маскировочных сеток, браслетов для бойцов СВО:
- подготовка и передача бойцам СВО праздничных посылок, писем-поз

Реализация воспитательного потенциала работы по развитию волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

- популяризацию идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- обеспечение развития и социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности..

Поддержка социально-значимых инициатив студентов является важной составляющей воспитательного процесса на любом уровне образования. Развитие социальной активности обучающихся способствует росту вовлеченности их в жизнь колледжа, города, региона, страны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; все педагогические работники колледжа принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания. Для реализации рабочей программы воспитания структурные подразделения колледжа укомплектованы квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации; заместителя директора, непосредственно курирующего воспитательное направление; заместителя директора, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов. В колледже ответственными за воспитательную работу являются советник директора колледжа по воспитательной работе, заведующие отделениями, руководитель физического , педагог организатор культурно-массовой работы, кураторы учебных групп (классные руководители), преподаватели, мастера производственного обучения и другие педагогические работники. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнеры, обеспечивающие проведение мероприятий на основе соглашения о сотрудничестве.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания является соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

*библиотечный информационный центр;

*актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

*спортивный зал со спортивным оборудованием;

*открытая спортивная площадка.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Обеспечение эффективной работы по реализации Программы воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО, с учетом динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

– обеспечение работы постоянно действующего в колледже Совета классных руководителей;

– индивидуальные и групповые консультации для кураторов учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;

– участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками колледжа;

– выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;

– популяризация инновационного опыта через семинары, инструктивно- методические совещания, круглые столы.

Информационное обеспечение реализации программы заключается в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации участникам воспитательного процесса.

Информационное обеспечение как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

* наличие на официальном сайте колледжа содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу, внеурочную деятельность;

* размещение локальных документов ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

*своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности колледжа по отделениям, специальностям и группам;

*размещение информации в студенческих чатах и родительских группах;

*информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети (группа в Контакте).

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ Макеевский транспортно-технологический колледж».

Научно- методические ресурсы:

Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

Онлайн-курсы Добро.Университет на сайте: https://edu.dobro.ru/
Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/ Информация на портале «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/
Публикации на Федеральном портале «Российское образование» http://www.edu.ru/ Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» https://firpo.ru/

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность в колледже:

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Макеевский транспортно-технологический колледж»;
- Правила внутреннего распорядка для студентов;
- Положение о стипендиальном обеспечении и мерах материальной поддержки обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о родительском совете;
- Положение о Совете колледжа;
- Положение о Совете по профилактике профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение об организации внеаудиторной деятельности;
- Порядок организации и ведения учета несовершеннолетних обучающихся находящихся в социально опасном положении;
- Положение об учете и контроле посещаемости занятий о правилах отработки пропущенных занятий;
- Положение о физкультурно-оздоровительной работе;
- Положение о волонтерской деятельности;
- Положение о воспитательном часе;
- Положение о смотре –конкурсе «Лучший студент колледжа»;
- Положение о классном руководителе (учебной) группы;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

– развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

– создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

В ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж» права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в колледже. Признание за обучающимися с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию.

В условиях современных реалий, в ГБПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж», при возникновении необходимости обучения лиц с ОВЗ, будет создана образовательная среда адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для студента с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. При организации работы с такими лицами колледж будет руководствоваться письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденного приказом Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

При реализации образовательных потребностей обучающихся будут учитываться:

- способы коммуникации студента с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения ;
- В этой связи будут запланированы следующие мероприятия:
- мониторинг уровня успеваемости обучающегося;
-преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

При инклюзивном образовании в колледже процесс будет организован таким образом, что все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания и обучения в колледже; будет оказываться необходимая поддержка с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Таким образом , подводя итог выше изложенному, можно отметить,что воспитательная деятельность с обучающими с ОВЗ будет базироваться на следующих принципах:

- в колледже воспринимают каждого и считают важным членом коллектива;

- учитываются как потребности, так и специальные условия:
-осуществляется поддержка обучающихся для достижения успеха;
- студента со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены коллектива для удовлетворения его специальных образовательных потребностей;
- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;

– благородные высоконравственные поступки.

В колледже применяются следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;

– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

– ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к достижению намеченных результатов. Контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора, курирующий направление воспитательной работы.

Ежемесячно проводятся инструктивно- организационные совещания, заседания

кураторов учебных групп колледжа по корректировке текущей работы по воспитательной деятельности и анализа организации воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного воздействия осуществляется посредством следующих компетенций:

Аналитическая компетенция

– обучение анализу воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;

– реализация мониторинга по изучению личностного развития обучающихся в едином воспитательном пространстве.

Эта компетенция обязательна для подготовки и осуществления проектов, она является переходной от объектной к субъектной позиции обучающегося. Обучающийся с помощью этой компетенции осваивает окружающий мир и свою позицию в этом мире, с точки зрения удовлетворения своих потребностей.

Социально-педагогическая компетенция

– создание опыта взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

– - поддержание партнерских отношений с семьей обучающегося;

– формирование социально-психологического климата, способствующего всестороннему развитию личности обучающегося.

Наличие этой компетенции говорит о педагогическом мастерстве, т. е. об умении организовывать воспитательную работу на основе проектов педагогическими работниками.

Социокультурная компетенция

– изучение потребностей, желаний и интересов студентов в организации и проведении внеурочных мероприятий;

– сохранение и обогащение опыта культурной и духовной жизни нации.

Компетенция здоровьесбережения

– овладение технологиями обучения студентов в области здорового образ жизни, сформировать потребность занимается своим здоровьем, вести активный образ жизни и вовлекать в этот процесс других обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

− уровень вовлечённости обучающихся в дела колледжа,
-проекты и мероприятия на региональном республиканском и федеральном уровнях;
− включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
− участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
− профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
− снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие преступлений среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), взаимодействие с педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора, курирующего направление воспитательной деятельности в колледже, советником директора по воспитанию, кураторами учебных групп, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета студентов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела, является наряду с обучением, важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ»Макеевский транспортно-технологический колледж» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в образовательной организации, является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа. В программе представлены цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся; определены мероприятия по основным приоритетным направлениям воспитательной работы колледжа, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ключевыми идеями Программы ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

ГБПОУ «Макеевский транспортно–
технологический колледж»
прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
72 (семьдесят два) листов
Жолоб Г.И.