

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ГБПОУ «Макеевский транспортно - технологический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.13 География

индекс. наименование дисциплины

по профессиям

22.02.05 Обработка металлов давлением

Программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом № 121 – НП от 07.08.2020г., р/н 4001 от 13.09.2020г. и примерной рабочей программы по учебному предмету «География», 10 – 11 класс, утвержденной приказом № 682 от 13.08.2021г.

Организация-разработчик: Макеевский транспортно - технологический колледж

Разработчик: Жолоб Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
цикловой комиссией транспортно-энергетических дисциплин
протокол № 1 от «31» 08 2022 года
Председатель ЦК Т.В. Шафалович Т.В.Шафалович

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель ЦК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "География" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682, с учетом учебника Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «География» (10-11 класс) завершает цикл школьного географического образования. Он призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

Цель курса – формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у обучающихся пространственного мышления и умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у обучающихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Отдельные вопросы курса можно предложить обучающимся для самостоятельного изучения. Необходимо стимулировать самостоятельную познавательную деятельность старшеклассников, приучать их использовать типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно-популярной литературы, развивать проектную деятельность.

Место географии в учебном плане

Примерная программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. На изучение географии на уровне среднего общего образования отводится 70 часов за два года обучения – 10-й и 11-й класс (по 1 часу в неделю). Курс состоит из двух разделов – «Территориальная организация мирового сообщества» (изучается в 10-м классе) и «Региональная география и страноведение» (изучается в 11-м классе).

Программой предусмотрено обязательное выполнение 6 практических работ (три – в 10-м и три – в 11-м классе). Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так и в отдельно отведенное время (по выбору учителя).

При изучении курса предусматривается выполнение 4 обязательных контрольных работ (10 – 2 контрольных работы, 11 – 2 контрольных работы по одной в каждом полугодии).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.13 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки в соответствии со стандартом среднего общего образования специалистов среднего звена в соответствии с ГОС СПО по специальностям 22.02.05 Обработка металлов давлением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	0
Практические, семинары	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
- проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы	13
- подготовка к практическому занятию	6
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. «Системы регулирования движения (выбор.)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение.		3	
Тема 1.1 Человек и окружающая среда.		3	
	Содержание учебного материала	2	2
	1. Введение. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.	1	1
РАЗДЕЛ 2. Территориальная организация мирового сообщества.		28	
Тема 2.1 Мировое сообщество – общая картина мира		5	
	Содержание учебного материала	2	2
	1. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.		
	2. Типология стран. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.	1	1
Тема 2.2 Население мира		5	
	Содержание учебного материала	2	

	1.	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.		2
	Практическая работа Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.		2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.		1	1
Тема 2.3 Взаимодействие общества и природы.			5	
Содержание учебного материала				2
1.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.		2	
Практическая работа Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов			2	
Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.			1	1
Тема 2.4 Мировое хозяйство			10	
Содержание учебного материала				
1.	Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		2	
2.	Изменение отраслевой структуры. Контрольная работа.		1	
3.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. География ТЭК. География металлургии. География машиностроения. География химической промышленности. География лесной и строительной промышленности. География пищевой и легкой промышленности. География сельского хозяйства. Развитие сферы услуг. Международные отношения.		2	

	Практическая работа Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.	3	
Тема 2.5 Географические аспекты глобализации		3	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «глобализация». Роль стран мира в глобализации.		2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы	1	1
РАЗДЕЛ 3. Региональная география и страноведение		39	
Тема 3.1 Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира		3	
	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.	1	1
Тема 3.2 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.		10	
	Содержание учебного материала		2
	1 Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства:	2	
	2 Общая характеристика Европы, её состав. Население, города. Характеристика	2	

		хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании. Великобритания. Франция. ФРГ. Италия.		
	3	Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм. Япония. Китай. Индия. Турция.	2	
		Практическая работа Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору). Польша. Беларусь.	2	
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.	2	1
Тема 3.3 Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.			5	
		Содержание учебного материала		2
	1	География экономических связей России со странами мира. География политических связей России со странами мира.	2	
	2.	География культурных связей России со странами мира. География научных связей России со странами мира.	2	
		Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.	1	1
Тема 3.4 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.			6	
		Содержание учебного материала		2
	1	Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона. США. Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации. Канада. ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские	2	

	агломерации. Хозяйство Канады. Роль страны в международном географическом разделении труда.		
	Практическая работа Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.	2	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.	2	1
Тема 3.5 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Латинской Америки.		6	
	Содержание учебного материала		
	1 Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда. Бразилия: ЭГП, население, хозяйство.	2	2
	Практическая работа Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.	2	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.	2	1
Тема 3.6 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.		3	
	Содержание учебного материала		

	1	Страны Африки. Австралия. Океания.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.		1	1
Тема 3.7 Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства			3	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.		1	
Тема 3.8 Роль географии в решении глобальных проблем человечества			3	
	Содержание учебного материала		2	2
	1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.		1	1
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии на уровне основного общего образования.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Поэтому он необходим в каждой образовательной организации, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение – лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- коллекция медиа-ресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
- выход в Интернет,
- учебная геоинформационная система;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Главным средством обучения остаётся учебник. Основными учебниками при изучении географии являются Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Характер изложения материала в данных учебниках географии помогает организовать самостоятельную работу обучающихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ПООП.

Работа учителя географии неразрывно связана с информационными технологиями и геоинформационными системами. На уроке географии используются космические снимки, интерактивные многослойные географические карты и электронные модели природных процессов и явлений. Умение использовать различные источники географической информации является важной частью географической подготовки. Организация дистанционного режима работы обусловила необходимость пересмотра используемых в преподавании учебного предмета «География» приемов, определил ценность использования информационных ресурсов в преподавании географии.

Примеры информационных ресурсов

- Малый атлас мира – [http:// atlasrussia.ru/malyu-atlas-mira-1990](http://atlasrussia.ru/malyu-atlas-mira-1990)
- Атлас для учителя географии - <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- Наглядные карты, справочные материалы - <http://geosfera.ucoz.org/photo/karty/29>

Одним из актуальных направлений изучения учебного предмета «География» является отбор наиболее эффективных приемов, направленных на проверку знания карты – географической номенклатуры.

Эффективному усвоению географической номенклатуры способствуют тренажеры, состоящие из различных интерактивных ресурсов и сервисов.

- Тренажер по проверке знаний столиц европейских государств – <https://online.seterra.com/ru>
- Тренажер по проверке знаний географической номенклатуры – <https://online.seterra.com/ru>

Популярным средством обучения становится учебник электронной формы. Электронные версии учебников разработаны на базе открытого формата HTML5 и может воспроизводиться такими браузерами, как Internet Explorer, Chrome и Safari, на операционных системах Windows, Android и iOS. Учебник не требует подключения к сети Интернет. Для удобства установки учебник может быть укомплектован инсталлятором, ориентированным на конкретную операционную систему.

Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Все школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kartgeoburo.ru/uchebniki/>

Школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fizikadlyvas.ru/>

Все учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znayka.cc/>

Сегодня Интернет выступает как способ доставки обучающих материалов, технология реализации обратной связи в синхронном или асинхронном режиме.

Примеры сервисов для организации домашнего задания, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.:

LearningApps	https://learningapps.org/
Kubbu	http://www.kubbu.com
Quizlet	https://quizlet.com/

3.3 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.

2. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.

3. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 400 с. – (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
4. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминолог. слов. / Э.Б.Алаев. – Москва: Мысль, 1983. – 350 с.
5. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф.Трешников. – М. : Сов. энцикл., 1988. – 431,[1] с.
6. Географический энциклопедический словарь : геогр. назв. / гл. ред. А.Ф.Трешников. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 591 с.
7. География : справочное пособие / [Сост.: Г.А.Черниченко и др.]) ; Донец. нац. ун-т, экон. фак. – Донецк : Норд-Пресс, 2006. – 392 с.
8. Кизицкий, М.И. Репетитор по географии : Учеб. пособие / М.И.Кизицкий, З.М.Тимофеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 411 с.
9. Дорошевский, М.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие / М.В.Дорошевский, Г.В.Мысливец ; Межрегион. акад. упр. персоналом. – К. : МАУП, 2003. - 184 с.
10. Пособие по географии: Для поступающих в вузы / Сост. Г.А.Черниченко, Е.Н.Черноиванова, В.М.Дубель и др.; Донец. гос. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 392 с.

3.4 Литература для обучающихся:

1. Баранчиков Е. В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. — М.: Федеральный центр тестирования, 2005.
2. В. А. Копылов География населения: Учеб. пособие. – М.: ИТК Дашков и К, 2005.
3. Все страны мира. Энциклопедический справочник. / Сост. И.Н. Новикова — М.: Вече, 2006.
4. География: пособие для поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 2006.
5. География: учеб. / Под ред. Е.В. Баранчикова. — М.: Академия, 2005
6. География. 6-11 классы: Технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 кл. — М.: Просвещение, 2014.
8. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 кл. — М.:Просвещение, 2014.
9. Горбанев В. А. Общественная география зарубежных стран мира и России: учеб. для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
10. Горохов С. А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
11. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б. и др. Задачи по географии. – М.: МИРОС, 2003.

12. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. – М.: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитар. наук при ф-те жур-ки МГУ, ТКО “АСТ”, 2006. – 576 с.

13. Тематический словарь-справочник по географии для обучающихся и поступающих в вузы. – М., 2014.

14. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. – М.: Просвещение, 2014.

15. Энциклопедия для детей. *География*. – М.: Аванта+, 1994.

16. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: природа, население, экономика / Глав. ред. М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта+, 2009.

17. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2007.

18. [Атлас. География. 10-11 классы](#). 4-е изд., стер. – М.: 2013. – 32 с.

19. [Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс](#). – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 48 с.

20. Контурные карты. География. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru>

5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.ru>

6. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.courier.com.ru>

7. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

8. Издательский дом «Профкнига» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profkniga.ru>

9. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

10. Издательский дом «Армпресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armpress.info>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (издательский дом «1 сентября»)

12. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoman.ru>

13. Геотур: география стран и континентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.tur.narod.ru>

14. Самая большая энциклопедия по любой стране мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.encarta.ru>
 15. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>
 16. Географический образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mygeog.ru>
 17. Страноведческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.geoport.ru>
 18. GeoSite – все о географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.geosite.com.ru>
 19. Журнал «Вокруг света» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
 20. Журнал «ГЕО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoclub.ru>
 21. Журнал «Наука и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.relis.ru>
 22. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>
- Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; • оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, 	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам, защита практических работ, выполнение контрольных работ, ответов на контрольные вопросы, тесты, подготовка сообщений, рефератов, презентаций.</p>

стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в

географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

МТТК

Преподаватель

Г.И. Жолоб