

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
ГБПОУ «Макеевский транспортно - технологический колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.13 География

индекс. наименование дисциплины

по профессиям

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом № 121 – НП от 07.08.2020г., р/н 4001 от 13.09.2020г. и примерной рабочей программы по учебному предмету «География», 10 – 11 класс, утвержденной приказом № 682 от 13.08.2021г.

Организация-разработчик: Макеевский транспортно - технологический колледж

Разработчик: Жолоб Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
цикловой комиссией транспортно-энергетических дисциплин  
протокол № 1 от «31» 08 2022 года  
Председатель ЦК Т.В.Шафалович Т.В.Шафалович

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "География" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682, с учетом учебника Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «География» (10-11 класс) завершает цикл школьного географического образования. Он призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

Цель курса – формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у обучающихся пространственного мышления и умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у обучающихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Отдельные вопросы курса можно предложить обучающимся для самостоятельного изучения. Необходимо стимулировать самостоятельную познавательную деятельность старшеклассников, приучать их использовать типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно-популярной литературы, развивать проектную деятельность.

#### Место географии в учебном плане

Примерная программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. На изучение географии на уровне среднего общего образования отводится 70 часов за два года обучения – 10-й и 11-й класс ( по 1 часу в неделю). Курс состоит из двух разделов – «Территориальная организация мирового сообщества» (изучается в 10-м классе) и «Региональная география и страноведение» (изучается в 11-м классе).

Программой предусмотрено обязательное выполнение 6 практических работ (три – в 10-м и три – в 11-м классе). Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так и в отдельно отведенное время (по выбору учителя).

При изучении курса предусматривается выполнение 4 обязательных контрольных работ (10 – 2 контрольных работы, 11 – 2 контрольных работы по одной в каждом полугодии).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.13 География

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки в соответствии со стандартом среднего общего образования специалистов среднего звена в соответствии с ГОС СПО по специальностям 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	0
Практические, семинары	12
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
в том числе:	
- проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы	13
- подготовка к практическому занятию	6
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. «Системы регулирования движения (выбор.)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение.</b>		3	
Тема 1.1 Человек и окружающая среда.		3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Введение. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.	1	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Территориальная организация мирового сообщества.</b>		28	
Тема 2.1 Мировое сообщество – общая картина мира		5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.		
	2. Типология стран. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.	1	1
Тема 2.2 Население мира		5	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	1.	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.		<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b> Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.		1	<b>1</b>
Тема 2.3 Взаимодействие общества и природы.			<b>5</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				<b>2</b>
1.	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.		2	
<b>Практическая работа</b> Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов			2	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.			1	<b>1</b>
Тема 2.4 Мировое хозяйство			<b>10</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		2	
2.	Изменение отраслевой структуры. Контрольная работа.		1	
3.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. География ТЭК. География металлургии. География машиностроения. География химической промышленности. География лесной и строительной промышленности. География пищевой и легкой промышленности. География сельского хозяйства. Развитие сферы услуг. Международные отношения.		2	

	<b>Практическая работа</b> Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.	3	
Тема 2.5 Географические аспекты глобализации		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие «глобализация». Роль стран мира в глобализации.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы	1	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Региональная география и страноведение</b>		<b>39</b>	
Тема 3.1 Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1 Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.	1	<b>1</b>
Тема 3.2 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1 Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства:	2	
	2 Общая характеристика Европы, её состав. Население, города. Характеристика	2	

		хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании. Великобритания. Франция. ФРГ. Италия.		
	3	Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм. Япония. Китай. Индия. Турция.	2	
		<b>Практическая работа</b> Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору). Польша. Беларусь.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.	2	<b>1</b>
Тема 3.3 Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.			<b>5</b>	
		Содержание учебного материала		2
	1	География экономических связей России со странами мира. География политических связей России со странами мира.	2	
	2.	География культурных связей России со странами мира. География научных связей России со странами мира.	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.	1	<b>1</b>
Тема 3.4 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.			<b>6</b>	
		Содержание учебного материала		2
	1	Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона. США. Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации. Канада. ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские	2	

	агломерации. Хозяйство Канады. Роль страны в международном географическом разделении труда.		
	<b>Практическая работа</b> Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.	2	<b>1</b>
Тема 3.5 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Латинской Америки.		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда. Бразилия: ЭГП, население, хозяйство.	2	<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы. Подготовка к практической работе.	2	<b>1</b>
Тема 3.6 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	1	Страны Африки. Австралия. Океания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.		1	1
Тема 3.7 Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства			3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Контрольная работа.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.		1	
Тема 3.8 Роль географии в решении глобальных проблем человечества			3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятия, изучение учебной и справочной литературы.		1	
<b>Всего:</b>			<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии на уровне основного общего образования.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Поэтому он необходим в каждой образовательной организации, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение – лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;



- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- коллекция медиа-ресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
- выход в Интернет,
- учебная геоинформационная система;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Главным средством обучения остаётся учебник. Основными учебниками при изучении географии являются Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Характер изложения материала в данных учебниках географии помогает организовать самостоятельную работу обучающихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ПООП.

Работа учителя географии неразрывно связана с информационными технологиями и геоинформационными системами. На уроке географии используются космические снимки, интерактивные многослойные географические карты и электронные модели природных процессов и явлений. Умение использовать различные источники географической информации является важной частью географической подготовки. Организация дистанционного режима работы обусловила необходимость пересмотра используемых в преподавании учебного предмета «География» приемов, определил ценность использования информационных ресурсов в преподавании географии.

#### *Примеры информационных ресурсов*

- Малый атлас мира – [http:// atlasrussia.ru/malyu-atlas-mira-1990](http://atlasrussia.ru/malyu-atlas-mira-1990)
- Атлас для учителя географии - <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- Наглядные карты, справочные материалы - <http://geosfera.ucoz.org/photo/karty/29>

Одним из актуальных направлений изучения учебного предмета «География» является отбор наиболее эффективных приемов, направленных на проверку знания карты – географической номенклатуры.

Эффективному усвоению географической номенклатуры способствуют тренажеры, состоящие из различных интерактивных ресурсов и сервисов.

- Тренажер по проверке знаний столиц европейских государств – <https://online.seterra.com/ru>
- Тренажер по проверке знаний географической номенклатуры – <https://online.seterra.com/ru>

Популярным средством обучения становится учебник электронной формы. Электронные версии учебников разработаны на базе открытого формата HTML5 и может воспроизводиться такими браузерами, как Internet Explorer, Chrome и Safari, на операционных системах Windows, Android и iOS. Учебник не требует подключения к сети Интернет. Для удобства установки учебник может быть укомплектован инсталлятором, ориентированным на конкретную операционную систему.

Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Все школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kartgeoburo.ru/uchebniki/>

Школьные учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fizikadlyvas.ru/>

Все учебники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znayka.cc/>

Сегодня Интернет выступает как способ доставки обучающих материалов, технология реализации обратной связи в синхронном или асинхронном режиме.

Примеры сервисов для организации домашнего задания, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.:

LearningApps	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Kubbu	<a href="http://www.kubbu.com">http://www.kubbu.com</a>
Quizlet	<a href="https://quizlet.com/">https://quizlet.com/</a>

### 3.3 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.

2. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.

3. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 400 с. – (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
4. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминолог. слов. / Э.Б.Алаев. – Москва: Мысль, 1983. – 350 с.
5. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф.Трешников. – М. : Сов. энцикл., 1988. – 431,[1] с.
6. Географический энциклопедический словарь : геогр. назв. / гл. ред. А.Ф.Трешников. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 591 с.
7. География : справочное пособие / [Сост.: Г.А.Черниченко и др.]) ; Донец. нац. ун-т, экон. фак. – Донецк : Норд-Пресс, 2006. – 392 с.
8. Кизицкий, М.И. Репетитор по географии : Учеб. пособие / М.И.Кизицкий, З.М.Тимофеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 411 с.
9. Дорошевский, М.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие / М.В.Дорошевский, Г.В.Мысливец ; Межрегион. акад. упр. персоналом. – К. : МАУП, 2003. - 184 с.
10. Пособие по географии: Для поступающих в вузы / Сост. Г.А.Черниченко, Е.Н.Черноиванова, В.М.Дубель и др.; Донец. гос. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 392 с.

### **3.4 Литература для обучающихся:**

1. Баранчиков Е. В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. — М.: Федеральный центр тестирования, 2005.
2. В. А. Копылов География населения: Учеб. пособие. – М.: ИТК Дашков и К, 2005.
3. Все страны мира. Энциклопедический справочник. / Сост. И.Н. Новикова — М.: Вече, 2006.
4. География: пособие для поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 2006.
5. География: учеб. / Под ред. Е.В. Баранчикова. — М.: Академия, 2005
6. География. 6-11 классы: Технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Гладкий Ю. Н., Николина В . В . География. 11 кл. — М.: Просвещение, 2014.
8. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 кл. — М.:Просвещение, 2014.
9. Горбанев В. А. Общественная география зарубежных стран мира и России: учеб. для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
10. Горохов С. А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
11. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б. и др. Задачи по географии. – М.: МИРОС, 2003.

12. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. – М.: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитар. наук при ф-те жур-ки МГУ, ТКО “АСТ”, 2006. – 576 с.

13. Тематический словарь-справочник по географии для обучающихся и поступающих в вузы. – М., 2014.

14. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. – М.: Просвещение, 2014.

15. Энциклопедия для детей. *География*. – М.: Аванта+, 1994.

16. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: природа, население, экономика / Глав. ред. М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта+, 2009.

17. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2007.

18. [Атлас. География. 10-11 классы](#). 4-е изд., стер. – М.: 2013. – 32 с.

19. [Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс](#). – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 48 с.

20. Контурные карты. География. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.

*Интернет ресурсы:*

1. Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru>

5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.ru>

6. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.courier.com.ru>

7. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

8. Издательский дом «Профкнига» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profkniga.ru>

9. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

10. Издательский дом «Армпресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armpress.info>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (издательский дом «1 сентября»)

12. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoman.ru>

13. Геотур: география стран и континентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.tur.narod.ru>

14. Самая большая энциклопедия по любой стране мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.encarta.ru>
  15. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>
  16. Географический образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mygeog.ru>
  17. Страноведческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.geoport.ru>
  18. GeoSite – все о географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.geosite.com.ru>
  19. Журнал «Вокруг света» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
  20. Журнал «ГЕО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoclub.ru>
  21. Журнал «Наука и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.relis.ru>
  22. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>
- Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>• определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>• составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>• сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>• выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>• выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>• оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>• объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам, защита практических работ, выполнение контрольных работ, ответов на контрольные вопросы, тесты, подготовка сообщений, рефератов, презентаций.</p>

стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в

географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

МТТК

Преподаватель

Г.И. Жолоб