

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное образовательное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Макеевский транспортно-технологический колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

по специальности

**15.02.08 Технология машиностроения**

**2022**

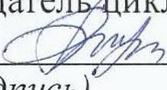
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» разработана в соответствии с требованиями примерной программы по учебной дисциплине «Отечественная история», утвержденной приказом МОН ДНР № 892 от 02.09.2016г., является частью ОПОП подготовки специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20.10.2015г. № 662

Организация-разработчик: ГПОУ «Макеевский транспортно-технологический колледж»

Разработчик:

Вдовенко Т.М., преподаватель, специалист высшей квалификационной категории

Программа одобрена цикловой комиссией профильных дисциплин ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года

Председатель цикловой комиссии профильных дисциплин  
  
\_\_\_\_\_ Кудокоцева В.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_\_ заседания ЦК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_\_\_, стр. \_\_\_\_\_)  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_\_ заседания ЦК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_\_\_, стр. \_\_\_\_\_)  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
3. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» составлена на основе примерной программы по учебной дисциплине «Отечественная история», утвержденной приказом МОН ДНР № 892 от 02.09.2016г., является частью ОПОП подготовки специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом подготовки специалистов среднего звена по специальности, специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20.10.2015г. № 662

**Отечественная история** в последние годы стала предметом пристального внимания всего общества. Ее политическое знание определяется самой спецификой сегодняшнего дня. Тем более, что все большая часть студентов перестает быть молчаливыми наблюдателями происходящего, а активно принимает участие в политической жизни страны, т.е. делает историю.

Учебная дисциплина «Отечественная история» изучает закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России.

**Основными принципами** изучения истории в рамках учебного курса являются:

1) проблемно – хронологический принцип; цивилизационный подход к рассмотрению исторического процесса, что позволяет представить историю человечества в целом и увидеть специфику, свойственную развитию каждого народа;

2) акцентирование внимания в ходе обучения на вопросах взаимодействия процессов всеобщей и отечественной истории;

3) изучение устойчивых исторических тенденций на основе достижений современной исторической науки, философии, культурологии, истории отечественного и зарубежного права и государства, социологии и других гуманитарных наук, с привлечением данных вспомогательных исторических дисциплин – историографии, источниковедения, исторической хронологии и географии, ономастики, палеографии, геральдики и др.;

4) использование альтернативных исторических концепций и воззрений историков – представителей различных отечественных и зарубежных научных школ.

### **Цели дисциплины:**

- сориентировать студентов на углубленное изучение материала, стимулировать самостоятельную творческую подготовку к занятиям, готовность отстаивать собственное понимание того или иного вопроса на основе знания конкретного исторического материала;

- последовательное и поэтапное рассмотрение основных исторических явлений и процессов, относящихся к прошлому нашего края;
- осознание сущности, форм, функций исторического сознания, отражая при этом диалектичность и преемственность исторических периодов;
- приобретение навыков объективной оценки прошлого и настоящего, чувства гражданственности, ответственности и социально-исторического оптимизма;
- ознакомление с различными точками зрения по дискуссионным проблемам, обращая внимание студентов на формирование и эволюцию исторических понятий и категорий, отображая общее и особенное в историческом развитии Донбасса и его место во всемирно - историческом процессе.

#### **Задачи дисциплины:**

- представить Отечественную историю, как неотъемлемую часть Мировой истории, отразив диалектичную целостность прошлого и настоящего;
- формировать историзм мышления, помогающий видеть общество в историческом развитии, оценивать явления общественно-политической и социально - экономической жизни по отношению к их прошлому и в соотношении последующим ходом развития событий;
- осветить весь исторический путь Донбасса на конкретном фактологическом материале;
- помочь овладеть системой принципов и методов исторического исследования, основывающихся на диалектико-материалистической теории исторического познания;
- раскрыть на конкретном материале неоднозначность исторического процесса, отражая неразрывную зависимость назревающих противоречий и их разрешение;
- представить Отечественную историю в многообразии человеческих судеб в виде противоборства людей и идей, столкновений, часто взаимоисключающих друг друга позиций;
- показать роль и значения исторической культуры в жизни людей, отразить взаимосвязь культуры с различными сторонами жизнедеятельности общества;
- акцентировать внимание на сложности нравственного выбора при оценке исторических событий, на степень ответственности человека в сегодняшней действительности и в будущем.

**Место дисциплины в структуре СПО.** Программа дисциплины «Отечественная история» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста среднего звена согласно ГОС СПО и относится к базовым (обязательным) дисциплинам общего гуманитарного и социально- экономического учебного цикла

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «История Отечества», «Всемирная история», «Правоведение», «Мировая художественная культура». Использование интерактивного обучения (внедрение информационных технологий, создание презентаций) позволяет активизировать умения и навыки студентов, полученные при изучении дисциплины «КТ и информатика». Специфика работы с картами и схемами,

географическим и климатическим фактором требует от учащихся знаний по «Географии». Знания «Литературы» применяются для создания ярких образов в изучении культуры. В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении курсов «Основы философии», «Социология» и др.

Организация учебного процесса по учебной дисциплине в условиях образовательного учреждения предполагает разные формы обучения; очную, заочную. Основные виды учебных занятий: лекция, семинар.

**В основе программы дисциплины лежат следующие нормативные документы:**

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г.

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20.10.2015г. № 662;

Приказ МОН ДНР № 328 от 20.07.2015 г «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Учебный план ГПОУ МПЭК по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20.10.2015г. № 662

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 «Отечественная история»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20.10.2015г. № 662

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «Отечественная история» входит в основную часть ОПОП общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;

- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;
- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса с древнейших времен и до наших дней
- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;
- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс – носителей различных культур, традиций, религий – в исторической ретроспективе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Донецкой Народной Республики.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК).

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);

владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий (ОК- 5);

работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);  
 брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий (ОК -7);  
 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8).

#### 1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>в том числе:</b>	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
семинарские занятия	24
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа над исследовательским проектом, видео-презентации	10
самостоятельная работа над составлением исторических портретов выдающихся исторических личностей, конспектирование	6
самостоятельная работа над составлением таблиц для систематизации учебного материала, работа с историческими источниками, картами	4
подготовка рефератов, сообщений, докладов к выступлению на семинарских занятиях	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02

«Отечественная история» используется учебный кабинет истории (ауд.40)

##### **Оборудование учебного кабинета «История»**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий; набор исторических карт;
- учебно-методическая литература по дисциплине;
- учебные электронные презентации и видеофильмы;

##### **Технические средства обучения:**

- видеопроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

Для обучающихся:

1. Бунтовский С. Ю. История Донбасса : науч.-популярное изд. / С. Ю. Бунтовский. – Донецк : «Донбасская Русь», 2015. – 401 с.

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011.

3. История (История Донбасса от древности до современности): учебное пособие. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2018. – 693 с.

4. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006.

5. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2012.

6. История: Россия и мир: 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. - 8-е изд. - М.: Дрофа, 2008.

7. История: Россия и мир: 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В. Рогожкин В.А. - М.: Дрофа, 2008.

8. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Андреев, И. Н. Данилевский, В.В. Кириллов; под ред. И.Н. Данилевского, О.В. Волобуева. – 3-е изд., - М.: Мнемозина, 2010.
9. Стёпкин В. П. История Донецка (1779-1991) / В. П. Стёпкин. – Донецк : Апекс, 2004. – 287 с.
10. Стёпкин В. П. Полная история Донецка / В. П. Стёпкин, В. И. Гергель. – Донецк : Апекс, 2008. – 560 с.
11. Стёпкин В. П. История Донбасса в лицах / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. – Донецк, 2012. – 224 с.
12. Стёпкин В. П. Иллюстрированная история Юзовки-Сталино : ист.-краевед. очерк / В. П.Стёпкин. – Донецк : Апекс, 2002. – 164 с.
13. Шубин А. В. История Новороссии / А. В. Шубин. – М. : ОЛМА Медиа Группа, 2015. – 480 с.

#### Учебно-методическая литература для преподавателей

1. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. Россия и мир. 10 класс. – М.: Дрофа, 2007.
2. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. Россия и мир. История XX века. 11 класс. – М.: Новый учебник, 2007.
3. Гомола А.И. История государства и права России: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Дуда М.Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. – М.: Кузьма, Современная школа, 2009.
5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ЭКСМО, 2009.
6. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 класс. – М.: ВАКО, 2009.

#### Ресурсы сети Internet:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://oldrus.by.ru/>
- <http://infolio.asf.ru/>
- <http://janaberestova.by.ru/resources.html>
- <http://avorhist.narod.ru/>
- <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://fershal.narod.ru/>
- <http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm>
- <http://rus-sky.com/>
- <http://www.hronos.km.ru/>

<http://orel3.rsl.ru/bibliograf/www.dvaveka.pp.ru>  
<http://vivovoco.nns.ru/VV/PAPERS/NYE/EIDELMAN.HTM>  
<http://narovol.narod.ru/>  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

1. Дмитриевский А. Как Сталин отдал Донбасс Украине [Электронный ресурс] / А. Дмитриевский. – Режим доступа: <http://www.mywebs.ru/blog/history/18423.html>.
2. Донбасс в годы первой мировой войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gymnasium15.edukit.dn.ua/ru/distancionnoe\\_obuchenie/10\\_klass/ist\\_oriya/](http://www.gymnasium15.edukit.dn.ua/ru/distancionnoe_obuchenie/10_klass/ist_oriya/).
3. Донбасс и Россия – неразрывная связь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://10svodok.su/888-donbass-i-rossiya-8722-nerazryvnaya-svyaz.html>.
4. Донбасс на пути к возрождению (1991-2014 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B6uFHsdOZh2bMTFrek5TVnBKN0k/view>.
5. Донбасс-Русь и Украина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblionet.com.ua/index.php/kraevedenie/donbass-rus-i-ukraina?start=45>.
6. История возникновения Святогорского монастыря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://etnodon.com/conference-igor/istoriya-vozniknoveniya-svyatogorskogo-monastyrya>.
7. История Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.questpedia.org/ru/История\\_Донецкой\\_Народной\\_Республики](http://www.questpedia.org/ru/История_Донецкой_Народной_Республики).
8. История Донецкой области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/253209#1940-.D0.B5>.
9. История заселения Донецкой области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://moyaosvita.com.ua/geografiya-ru/istoriya-zaseleniya-doneckoj-oblasti/>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;</li> <li>- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;</li> <li>- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание исследовательских исторических работ со сравнительным анализом исторической информации;</li> <li>- написание и защита рефератов;</li> <li>- оценка результатов практических (семинарских) работ</li> <li>- работа с картами, документами, таблицами;</li> <li>- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>

<p>политических и культурных проблем.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;</li> <li>- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;</li> <li>- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций, религий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- составление конспекта, написание реферата, исторического сочинения; оценка тестирования, оценка работы с историческими документами</li> <li>- оценка результатов семинарских занятий</li> <li>- подготовка и участие в семинарских занятиях, оценка тестирования</li> <li>- составление конспектов исторических источников разного типа;</li> <li>- составление отчетов по самостоятельной работе с историческими источниками; оценка контрольной работы.</li> </ul>
---	---

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Введение.</b>	Объект и предмет изучения. Задачи курса. Основные методологические принципы изучения Отечественной истории. Основные источники изучения. Межпредметные связи курса. Учебная литература. Выдающиеся краеведы Донецкого края: В.М.Евсеев, В.А.Городцов, Н.В.Сибилев, П.П.Ефименко, Д.С.Цвейбель, А.А.Моруженко, Р.Д.Лях, З.Г.Лихолобова, В.А.Пирко, В.И.Подов. Особое место Донбасса в истории России. Формирование признаков новой межэтнической общности в Донбассе в XX веке. Донбасс и Русский мир.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.Подготовить сообщение о вкладе археологов В.М.Евсеева, Д.С.Цвейбель, Н.Е.Макаренко, В.А.Городцова в изучение истории Подонцовья и Северного Приазовья в первобытную эпоху.	2	
<b>Раздел 1. Наш край в древности (с древнейших времен до V в.н.э.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
Тема 1.1	<b>Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху</b> Этапы заселения Юго-Восточной Европы. Природно-климатические условия. Стоянки неандертальцев (Деркул, Антоновка) и кроманьонцев (Амвросиевка). Отступление ледника. Миграции населения. Развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства (лук и стрелы). Мировоззрение первобытных собирателей и охотников, земледельцев и скотоводов. Неолитическая революция. Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье. Мариупольский неолитический могильник.	2	2
Тема 1.2	<b>Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы.</b> Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племен (III тыс. до н.э.). Древнеямная, катакомбная и срубная культуры. Появление курганов. Археологи В.М.Евсеев, Д.С.Цвейбель, Н.Е.Макаренко, В.А.Городцов.	2	
Тема 1.3	<b>Приазовье и Подонцовье в античный период.</b> Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в регионе. Танаис – узловой	2	2

Тема 1.4	центр торговых и политических контактов эллинов, меотов с племенами кочевников. Археологи И.А.Стемпковский, П.М.Леонтьев, Д.Б.Шелов. <b>Великое переселение народов – рубеж древности</b> и Средневековья. Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация аланов Северного Предкавказья. Конец господства ираноязычных кочевников в степях Восточной Европы. Походы гуннов	2	2
Тема 1.5	<b>СЗ 1 Практическое занятие (семинар)</b> «Подонцовье и Приазовье в древности (до V в. н.э.)»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	3
	1. Учебно-исследовательская работа «Кочевники Великой степи».		
	2 Составление тезисов ответа на тему «Греческое присутствие в регионе».		
<b>Раздел 2. Наш край в эпоху Средневековья (VI – начало XVI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
Тема 2.1	<b>Земли Подонцовья и Приазовья (VI – начало XIII вв.)</b> Тюркоязычные кочевники в Северном Причерноморье. Авары. Протоболгары. Политическая нестабильность в VI в. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – сер. X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств.	2	2
Тема 2.2.	<b>СЗ 2 Практическое занятие (семинар) Образование Киевской Руси.</b> Русь и Хазария. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях. Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья. (VI – первая половина XII века).	2	
Тема 2.3	<b>СЗ 3 Практическое занятие (семинар): Подонцовье и Приазовье в ордынский период (XIII – I половина XIV вв.)</b> <b>Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.</b> Битва на Калке. Образование Золотой Орды и её политика. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в.	2	2
Тема 2.4	<b>Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (середина XIV – начало XVI вв.)</b> Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Образование Запорожской Сечи. Жизнь и быт казаков. Военное искусство	2	

	казаков. Зарождение Донского казачества. Создание Войска Донского. Феномен казачества в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального пограничья в Подонцовье и Приазовье. Общее и отличительное в формировании донского и запорожского казачества.		
Тема 2.5	<b>СЗ 4 Практическое занятие (семинар) Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.)</b> От великого княжества – к Московскому царству. Задачи укрепления юго-западных границ Московского царства. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Донецкого края. Формирование буферной зоны на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	3
	1. Подготовка сообщений на тему «Характерика деятельности выдающихся исторических деятелей: князей Святослава Игоревича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Игоря Северского».		
	2. Подготовить характеристику Ивану I Калите и определить его роль в ослаблении зависимости от Золотой Орды.		
	3. Составить таблицу «Общее и отличительное в формировании донского и запорожского казачества».		
	4. Составление плана ответа и подготовка тезисов на тему «Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.)».		
	5. Учебно-исследовательская работа «Святые горы» как первое постоянное поселение на территории края; занятие, хозяйственную деятельность, быт населения региона»		
<b>Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
Тема 3.1.	<b>Казачество в борьбе с польской и турецко-татарской агрессией.</b> Борьба с антиукраинской политикой Речи Посполитой. Подавление крестьянско-казацких восстаний на украинских землях. Освободительная война украинского народа под предводительством Б. Хмельницкого.	2	2
Тема 3.2.	Массовое стихийное переселение славянского населения в российско-украинское		

	пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. «Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Подонцовья. Основание Святогорского монастыря. Поселения беглых и уходников в Подонцовье.	2	
Тема 3.3	<b>СЗ 5 Практическое занятие (семинар) Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией.</b> Азовское сидение 1637-1642 гг. Расширение поселений ногайцев и крымских татар в Приазовье и сокращение численности постоянного (славянского) населения по рекам Северский Донец и Оскол. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.). Взятие Азова (1696 г.). Выход России к Азовскому морю.	2	2
Тема 3.4	<b>Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.</b> Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты.. Основные виды хозяйственной деятельности. Начало организации соляных промыслов на реках Тор и Бахмут. Основание слободских городов. Административно-политическое и социальное устройство края. Формирование Изюмского полка. Основание городов Бахмут и Славянск. Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Крынка. Участие населения Донецкого края в казачьих восстаниях второй половины XVII в.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	3
	1.Подготовить характеристику деятельности Петра I;		
	3. Подготовка презентации на тему «Казачество в борьбе с польской и турецко-татарской агрессией».		
<b>Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
Тема 4.1	<b>Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья.</b> Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Поселение сербов (1729 г.). Образование Кальмиусской паланки (1734 г.). Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов (1751 г.) и образование Славяносербии.	2	2
Тема 4.2.	<b>Административно-территориальное разграничение региона</b> Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи (1746 г.: по р. Кальмиус). Создание Новороссийской губернии (1765 год). Ликвидация Запорожской Сечи (1775 г.) и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии (1778 г.).	2	

Тема 4.3	<b>Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века)</b> <i>Формирование земель Новороссии.</i> Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров. <i>Заселение земель Новороссии.</i>	2	2
Тема 4.4.	<b>СЗ 6 Практическое занятие (семинар) Донецкий регион в новое время XVIII в.</b> Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. <i>Хозяйственное освоение Донбасса.</i> Развитие земледелия и животноводства. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов. Топонимы Донецкого края.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2,3
	1. Составить исторический портрет выдающихся исторических личностей: Екатерины II, Г.Потёмкина, а также – К.Гаскойна, Е.С.Шидловского;		
	2. Подготовить презентацию на тему: « Донецкий регион в новое время (XVIII в.)».		
<b>Раздел 5 Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Тема 5.1	<b>Кризис феодально-крепостнической системы (I половина XIX в.)</b> Новое административно-территориальное устройство края: Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского. «Положение об управлении войском Донским» 1835 г. Образование Азовского казачьего войска (1828 г.) и переселение его на Кубань(1865 г.). Хозяйственное развитие края. Интенсивная колонизация и развитие предпринимательского сельского хозяйства. Вовлечение края во внутренний и европейский рынки империи. Развитие городов. Зарождение промышленного производства. Перерабатывающая промышленность. Активное изучение полезных ископаемых региона. Е.П.Ковалевский.	2	2
Тема 5.2	<b>Пореформенная эпоха (II половина XIX в.)</b> Реформы 1860-70-х гг. Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Капиталистическая модернизация. Развитие тяжелой промышленности, строительство железных дорог. Роль иностранного капитала. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие банковско-кредитной системы. А.К.Алчевский. Формирование местной предпринимательской элиты: Д.Юз, П.Н.Горлов, Ф.Е.Енакиев, Э.Боссе, И.Г.Иловайский, Д.И.Иловайский.	2	2
Тема 5.3	<b>СЗ 7 Практическое занятие (семинар) Донбасс в эпоху капиталистической</b>		

	<b>модернизации (XIX в -начало XX века). Великие люди, прославившие Донбасс.</b> Культура Донбасса как составная часть общероссийской культуры. А.И.Куинджи, Н.А.Корф, Х.Д.Алчевская, В.Е.фонГрафф, В.В.Докучаев, В.В.Берви-Флеровский и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2,3
	1. Составить исторический портрет предпринимательской и финансовой элиты Донбасса: Д.Юза, П.Н.Горлова, Ф.Е.Енакиева, Э.Боссе, И.Г.Иловайского, Д.И.Иловайского, А.К.Алчевского. 2. Подготовить сообщение о происхождение термина «Донбасс».		
<b>Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	34	
Тема 6.1	<b>Донбасс в условиях государственно-монополистического капитализма (конец XIX – начало XX вв.).</b> Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса. Возникновение монополий. Торгово-промышленная буржуазия региона. Роль иностранного капитала. Численность и состав рабочих региона. Рабочее движение накануне и в годы первой российской революции (1905-1907 гг.). Советы рабочих депутатов. Вооружённое восстание в Горловке.	2	2
Тема 6.2	<b>Столыпинская аграрная реформа.</b> Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона. Просвещение, образование и меценатство в Донецком регионе. А.А.Ханжонков, Г.Я.Седов, В.И.Даль..	2	
Тема 6.3	<b>Свержение самодержавия в России. Развитие революции в регионе.</b> Двоевластие. Борьба за власть в Украине. Политические силы Донбасса и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Противостояние Украинской Центральной Рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов юго-востока Украины. Борьба за установление власти Советов в Донбассе. К.Е.Ворошилов. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти. Правовой статус новой республики. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики (ДКСР), Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. ДКСР в противостоянии с немецкими оккупантами. Ф.А.Сергеев (Артём).	2	2
Тема 6.4	<b>Донбасс в годы гражданской войны:</b> Красная гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями и «белым» движением за власть Советов. Иностранная	2	

Тема 6.5	военная интервенция. Махновское движение в Донбассе. Победа Советской власти. Создание Донецкой губернии. Донецкая Трудовая Армия (ДОНТА). Промышленность Донбасса в условиях «военного коммунизма». <b>СЗ 8 Практическое занятие (семинар) Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)</b>	2	
Тема 6.6	<b>Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы)</b> Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 1920-е – 1930-е гг. Донбасс в годы новой экономической политики, её особенности в регионе. Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых пятилеток: завоевания и просчёты. Новостройки в Донбассе. Итоги индустриализации региона. Социалистическое соревнование. Н.А.Изотов. Стахановское движение. А.Г.Стаханов. П.Н.Ангелина, М.Н.Мазай, П.Ф.Кривонос.	2	2
Тема 6.7	<b>СЗ №9 Практическое занятие (семинар) Донбасс на пути созидания (1921 – 1941 гг.)</b> . Коллективизация в Донбассе. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Особенности политики украинизации в Донецком регионе и её итоги. Рождение нового социального быта. Утверждение тоталитарного режима. Политические репрессии в Донбассе. «Шахтинское дело». Дело «Промпартии».	2	
Тема 6.8	<b>Донбасс в планах гитлеровского командования.</b> Мобилизация людских, материальных и духовных сил Донбасса для отпора врагу. Шахтёрские дивизии. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Оккупация Донбасса.	2	2
Тема 6.9	<b>«Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.</b> Борьба советских партизан и подпольщиков в Донбассе. <i>Донбасская наступательная операция Красной армии.</i> Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.	2	
Тема 6.10	<b>Начало восстановления народного хозяйства региона.</b> Трудности восстановительного периода. Помощь советских республик Донбассу. Результаты восстановительного периода. Успехи в восстановлении промышленного потенциала края. Трудности восстановления села. Голод 1946-1947 годов в Донбассе. Сложности общественно-политической жизни. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона.	2	
Тема 6.11	<b>СЗ №10 Практическое занятие (семинар) Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.)</b>	2	3
Тема 6.12	<b>Донецкий регион в 1953-1980-е гг.: от попыток реформ к застою.</b> Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1960-х годов). Создание экономического административного района и Донецкого совнархоза. Реформа 1965 года. Экономический кризис. Проявление «оттепели». Деятельность В.И.Дегтярёва в Донбассе.	2	2

Тема 6.13.	<b>Донецкий регион в период распада советской системы.</b> Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы перестройки (1985-1991 гг.). Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности. Шахтёрские забастовки конца 1980-х – начала 1990-х гг.	2	2
Тема 6.14	<b>Донбасс в составе Украины (1991 год – начало XXI в.)</b> <i>Общественно-политическая жизнь.</i> Новый внутри- и внешнеполитический курс руководства Украины. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Роль и место донецких олигархических кругов в государственной политике Украины. Президентство В.Ф.Януковича (2010 – февраль 2014 гг.). <i>Социально-экономическая сфера.</i> Распад советской системы хозяйствования. Процесс создания рыночной системы хозяйствования и его результаты. Место Донбасса в экономике Украины. Социально-экономические требования Донбасса. <i>Межнациональные отношения.</i> Донбасс в контексте государственной национальной политики. Насаждение украинского национализма как государственной политики.. Нарастание общественного противостояния в Украине по линии «восток – запад».	4	2
Тема 6.15	<b>СЗ № 11 Практическое занятие (семинар). Донбасс в 1953-2013гг.</b>	2	3
Тема 6.16	<b>Евромайдан и начало противостояния между его сторонниками и противниками (ноябрь 2013 г.).</b> Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.), свержение законной власти. «Крымская весна» 2014 г. Подъём стихийного протеста в Донбассе в марте-апреле 2014 года. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины. Провозглашение Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) .Борьба ДНР и ЛНР за независимость в 2014-2018 гг. Минские соглашения. Государственное строительство в ДНР. Государственная символика ДНР. Экономическое положение республики. Культура и образование в ДНР.	2	2
Тема 6.17	<b>СЗ № 12 Практическое занятие (семинар) Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия.</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	10	3
	1. Составить исторический портрет выдающихся личностей: А.А.Ханжонкова, Г.Я.Седова, В.И.Даля., В.И.Дегтярёва и др.		
	2. Подготовить сообщение на тему «Шахтёрские забастовки конца 1980-х – начала 1990-х годов» Подготовить сообщение на тему « Деятельность подпольных организаций Донбасса», «Роль организации «Молодая гвардия».		
	3. Подготовка докладов на тему «Донбасс в независимой Украине (1991 – начало XXI века)».		
Итоговое повторение и	<b>Контрольная работа</b>	2	3

обобщение			
	Всего 120ч., ауд.-80ч., сам.раб-.40ч.	<b>80</b>	